

彰化縣田中國民小學 110 學年度
特殊教育備課觀課議課

成果報告

聽語巡迴輔導班 陳金英老師

目錄

壹、共同備課會議記錄

貳、教學活動設計

參、觀課議課記錄表

彰化縣田中國民小學 110 學年度共同備課會議記錄

會議時間	110 年 7 月 1 (四)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玳老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、 運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、 特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、 共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR A[召集人、共備成員確認] --> B[建立共備圈] B --> C[進行共備會議] C --> D[教學設計] D --> E[進行觀課] E --> F[議課討論] F --> G[成果彙報] </pre> </div>

會議時間	110年7月15日(四)		
地點	資源班教室		
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡廷老師		
召集人	歐惠娟		
紀錄者	潘怡廷		
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>		
教學活動設計	設計者	學習領域	學習階段
	歐惠娟	特殊需求	第三階段
	葉容孜	特殊需求	第三階段
	潘怡廷	特殊需求(學策)	第二階段
	陳金英	特殊需求(學策)	第一階段
	鄧育欣	國語	混合
	張翠紋	特殊需求	混合

會議時間	110年8月28日(三)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡廷老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡廷
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

彰化縣田中國民小學 110 學年度備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

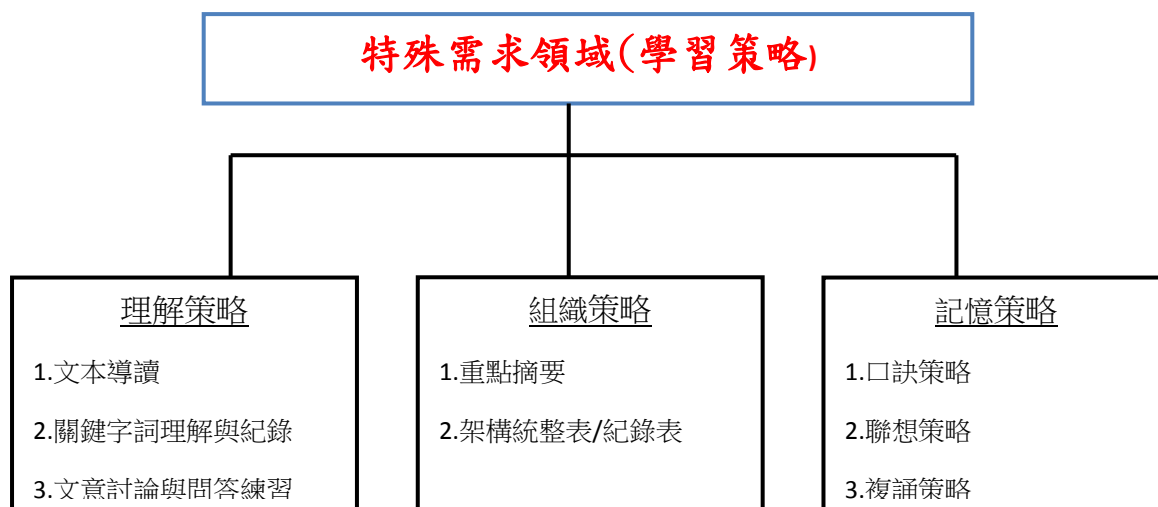
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
周○弋	學障	1. 能與他人進行日常生活對話。 2. 識字困難，需提供策略記憶。 3. 能在導讀下回答簡單文意問題。 4. 仿寫部份字體工整，筆順不正確。
鄭○萱	智障	1. 老師所教授過的生字，能認讀八成以上。 2. 日常生活對話常常發生雞同鴨講，或者一直敘述自己想說的話題，而話題常與正在討論話題無關。 3. 加強基本話對回答能力。

二、課程架構圖



三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	二年級組			
教學活動設計者	陳金英			
教學內容 活動設計	1. 能認讀生活經驗相關的生字和語詞(三組)。 2. 能書寫生活經驗相關的生字和語詞(三組)。 3. 能依生字造詞和說出短句。		時間 (分鐘)	評量方式
一、引起動機： (一)影片觀賞：小吃店美食圖片。 (二)請學生發表嘗過哪些小吃美食，說出其美食的味道如何？其美食是哪個縣市代表小吃？			10	觀察、 問答
二、發展活動： 圖文搭配呈現其美食，讓個案了解為何要學習其美食語詞，以利日後點餐。 (一)呈現生字圖卡，進行生字筆順教學。 (二)介紹生字相關語詞，相似字比較和以相似部件延伸其他生字。 (三)依提示的部件完成整個完整的生字。			20	問答、 實作
三、綜合活動： 1. 釣魚高手—由一大堆生字找出老師所指定的生字，得到最多的字卡的人獲勝。 2. 答題高手—正確寫出生字和語詞得一分，得最多分者獲勝。			10	問答、 實作

彰化市田中國民小學 110 學年度觀課議課記錄表

壹、基本資料			
觀、議課日期	110 年 11 月 3 日	學習領域(科目)	特殊需求(學習策略)
教學者	陳金英	學習者	二年級組
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室
觀、議課教師：歐惠娟、葉容孜			

貳、觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 小組學習		
	(二)教學環境佈置			○		
	(三)課堂學習常規		○			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		○			
	(二)適時提取學習問題			○		
	(三)給予學生思考時間		○			
	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材		○			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		○			
	(二)對話切合學習主題		○			
	(三)踴躍回答所提問題		○			
	(四)相互鼓勵合作協助		○			
	(五)主動分享積極發表		○			

參、議課討論與回饋摘要表	
壹、課程設計與教學	一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>能透過教學活動觸發並維持學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 <input checked="" type="checkbox"/>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 <input type="checkbox"/>在教學活動中能習得學習策略。 <input checked="" type="checkbox"/>能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、 運用學習評量評估學習成效：

	<p>■學習情形能適時獲得檢視與回饋。</p> <p>□學習成效能以多元評量方式評估。</p> <p>■能依學習情形適時進行教學調整。</p>
貳、班級經營與輔導	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <p>□能透過增強系統進行有效學習。</p> <p>□問題行為能獲得有效處理並減少發生。</p> <p>■能有效建立正向行為</p> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <p>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</p> <p>□能習得正向的社交技巧</p>
參、其他回饋	<p>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</p> <p>■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。</p> <p>□能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</p> <p>□能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</p> <p>■其他：</p> <p>1.運用資訊科技融入教學，讓學生在感觀部份更能有真實的感受。</p> <p>2.遊戲競賽方式，個案們樂在其中，更能集中注意力學習。</p>