

110 學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李守正</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
授課教師	<u>莊淑菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
教學單元	一下 3-1 差別待遇的 殖民教育	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日 <u>16:15</u> 至 <u>17:00</u>	地點	<u>圖書館</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師製作投影片梳理課本內容，再用學習單引導學生了解整個教育目地與歷程，讓學生有清楚的概念。
2. 善用多媒體，用老照片及 KANO 電影預告片呈現的日治氛圍，讓學生進入當時的時空，營造學習氣氛。
3. 教師不斷拋問題引導學生要回到當時的時空同位思考，才能理解當時人的選擇與做法。
4. 教師與 108 課綱校本位結合，用家鄉的學校和人物帶入舉例，讓學生更了解家鄉豐富的歷史資源和人文特色。
5. 學生能認真思考作答，適當回應老師的問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課的節奏有時過快，有時與學生的互動太久，會拖延到之後活動的進行，也會干擾到主題的進行。流暢度有待加強。
2. 教師應該要走下講台觀察學生填寫學習單的狀況，給予適時的指導。
3. 分組討論時，教師應留意各組討論狀況，使每一個組員都能充分參與討論。
4. 殖民教育是 3-1 的其中一個主題，一堂課談一個部分是否會耽誤之後的進度，請老師思考。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	C-1-2 參與教育研習進修研究,將所學融入專業實踐	莊淑菁	111/4/13
C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	C-2-3 發揮教師專業影響力,支持協助促進同儕專業	莊淑菁	111/4/13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用多媒體讓學生更能融入時代氛圍。
2. 用問答方式引導學生思考。
3. 結合地方歷史，與彈性課程相呼應。