

彰化縣大榮國小 110 學年度 第一學期語文領域—英語文  
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	語文領域--- 英語文		設計者	蔡瑩潔
實施年級	第二學習階段---四年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	Where Is Joe?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 (含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
議題融入	實質內涵	E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒— Follow Me 第三冊			
教學設備/資源	課本、PPT、電腦、投影機、閃示卡			

## 學習目標

1. 能運用所學的字母拼讀規則讀出本課英文字詞。
2. 能聽懂簡易教室用語。
3. 能說出課堂中所學單字。
4. 積極參與各種課堂練習活動。
5. 能了解不同文化生活中的差異。
6. 運用 7 個好習慣中的 Habit 1: Be Proactive 習慣 1 主動積極參與課堂活動。
7. 運用 7 個好習慣中的 Put First Things First ... 習慣 3 要事第一完成小組活動。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. Warm up (1) Students read aloud the pronunciation /th/、/tch/ chant from YouTube. (2) L4 words spelling review. 運用發音規則拼出第四課單字	4mins	實作評量
2. Practice (1) Teacher plays songs about L4 words from YouTube. 教師播放第四課相關英語歌曲，引導學生回憶上一節課學習的單字。	13 mins	實作評量
(2) 「Rooms in the world and what can you do in the room?」 with PPT 展示 PPT Ss look at the pictures on PPT, say what's the room? And think about what kind furniture or things could be in the room? 學生須用英文說出 PPT 上的圖片房間是什麼? 並想想在這個房間裡有什麼家具或用品?	17 mins	形成性評量

<p>3. Presentation</p> <p>Ss in 4 teams.</p> <p>Play 「3 pics 1 word」 game.</p> <p>1.全班分為4組，每組分配2個單字，發下小白板。 2.各組討論，畫出三個簡單的圖，不能有文字 3.將小組畫出的圖展示，其他組將單字寫出</p> <p>「猜猜是哪個房間？」，最快寫出正確答案的隊伍勝利。</p> <p>4. Warp up:</p> <p>(1)Teacher show the flashcards, and Ss say the words. 教師展示閃示卡，學生說出英文單字。</p> <p>(2)Homework time: My Dream House. 功課說明: 設計我夢想中的房屋</p>	<p><b>6 mins</b></p>	<p>總結性評量</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		