

綜合活動領域三上第五單元教案

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| 領域/科目 | 綜合活動 | 設計者 | 陳芝玄 |
| 實施年級 | 三上 | 教學時間 | 120分鐘 |
| 單元名稱 | 五、生活智慧王(1)家事好幫手 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | |
| 融入議題與其實質內涵 | <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | | |
| 與其他領域/科目目的連結 | 無 | | |
| 教材來源 | 南一版綜合活動第一冊〔三上〕第五單元 | | |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：各種居家工具、「生活技能大挑戰」評量單、家電說明書、電器保證書、協同家長準備各種居家工具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等參考資料，「妙手達人紀錄表」評量單。 • 學童準備：參考書籍、網路資料、裝飾品等。 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 2. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | | | |

- (1)小朋友因為玩沙的關係，褲子弄髒了→使用洗衣機（因教師無法準備洗衣機，所以學童可以用模擬的方式演出）。
 - (2)洗完澡後，頭髮溼答答的還在滴水→使用吹風機吹頭髮、使用梳子整理頭髮。
 - (3)下課回到家後，肚子很餓→使用烤箱烤土司、使用電鍋蒸食物。
 - (4)因為跌倒膝蓋擦傷了→使用急救箱中的物品，先用生理食鹽水、棉花棒清潔傷口，再用棉花棒由傷口中央向四周環形塗抹藥膏。
 - (5)擺放玩具的木櫃，門鬆脫了→使用螺絲起子將門鎖緊。
4. 教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」學童自由發表。
- 針線盒：鈕扣掉了、衣服裂開了等。
5. 教師提問，學童發表自己的看法與經驗。
- (1)課本上這些器具你都看過嗎？有哪些你曾經親手操作過呢？
 - (2)這些器具有什麼樣的功能？要如何正確使用？什麼時候會用到？
 - (3)還有什麼其他器具是你使用過的呢？

※指導要領

- 演出過程中教師可引導學童想一想，除了課本中所提供的器具外，還有什麼器具可以符合圖中人物的需求。
- 學童操作器具演出時，教師可觀察學童使用操作的正確性，並適時給予指導。
- 木櫃與螺絲起子的部分，教師可簡易準備能夠演練鎖螺絲的物品即可。

(三)經驗甘苦談

1. 教師提問，學童自由分享自身經驗。
 - (1)除了之前提過的器具，你還曾經使用過哪些家電和工具呢？
 - (2)現在也發明了各式各樣有創意的生活工具或家電，例如：包餃子器、掃地機器人、氣炸鍋等，你有聽過、看過或用過嗎？
 - (3)你的家裡還有什麼比較特別的生活器具呢？
2. 教師再問：「使用這些家電或工具時，是否發生過令人難忘的事件？請說一說當時的情形與感受。」讓學童發表自己的經驗。
3. 教師說明：「從剛剛大家的分享，發現大家都實際操作過一些家庭工具及電器，但有時會因為操作不當而發生預期外的結果。」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……。
4. 電器的使用更須要注意安全，教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論。
5. 教師引導學童認識說明書的內容。從目次頁知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知及重要的安全指示。
6. 教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？
7. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。
8. 保證書中找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保

| | | |
|---|---|--|
| <p>固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。</p> <p>(四)尋求資源 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」 2. 學童分組討論並分享自己的經驗，教師將學童分享的結果做分類。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請教家人：大部分的孩子會直接詢問爸爸媽媽或阿公阿媽，請家人教導。 (2)報章雜誌：有些報紙的副刊也會有一些關於收納整理的生活小智慧可參考，或者有相關主題的雜誌、書籍也可參考，如收納達人的書、居家收納美化雜誌。 (3)查詢網路：現在網路發達，網路上也有許多資料可參考學習。 (4)找鄰居幫忙：鄰居也是我們可以尋求協助的對象，年長的哥哥姊姊也可提供幫助。 (5)打電話請求專業協助：有些家電的操作較為複雜，也可直接打電話詢問經銷商或廠商，請他們教導正確的使用方式。 <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「家庭是我們每天與家人一起生活的空間，若能運用各種資源學會所需的生活技能，就能和家人一起合作，讓我們過得更舒適、快樂。」</p> <p style="text-align: center;">～共 3 節～</p> | 15 | |
| <p>參考資料</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 內政部消防署—居家用電常識 • 洪敏琬（民 98）。小小生活高手—培養兒童生活自理能力。心理出版社。 | |