

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王蒼雅 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教/國文
回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：一～三年級 任教領域/科目：數、社會技巧
備課社群： (選填) 教學單元：古體詩選
觀察前會談(備課)日期：110年10月1日 地點：專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月04日 地點：學習中心(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。
2. 增進說話、溝通的能力。
3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
4. 能理解在閱讀過程中，所觀察到的訊息。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生楊 OO：作業用心完成，上課勤做筆記，該生的語文理解能力較弱，課本的翻譯及解釋要改寫成較簡短的句子才容易記住理解。該生在課堂上偏向安靜，不太敢主動舉手回答問題，思考反應較慢，在回答問題上需要花費較多時間待答，對於擷取訊息的題目，大多能自行翻閱課本找答案，因訊息處理及閱讀較慢，考試時須透過報讀方式協助理解題目。

學生陳 OO：該生個性溫和，與人相處良好，該生按時完成作業，書寫能力佳，抄寫方面可正確無誤，但識字能力較弱，認字速度較慢，故閱讀速度很慢，朗讀課文很容易唸錯字或因不會唸某字而經常產生中斷，該生可透過拼音學習讀音，因該生識字不佳，考試時，須提供報讀服務以協助該生理解題意。

學生陳 OO：學習態度積極認真，上課勤做筆記，對於每一次的小考，回家他都會用心準備，該生上課反應佳，能針對老師上課的提問積極回答，口語表達尚流暢，可清楚表達自身想法，在書寫方面，偶爾會出現同音異字、混淆字誤用等情況，該生可自發性書寫文章，但文章內容較貧乏，書寫時多口語化，只能用有限詞彙或很短的句子表達，標點符號不太會使用，故有時會沒有寫上標點符號或斷句錯誤。

學生張 OO：該生識字能力佳，課文朗讀流暢，但聲音過於小聲，所以常常要很靠近才聽得到。閱讀理解方面，可回答擷取訊息的相關問題，上課較文靜，不太主動舉手發表自己的想法，須老師點名才會發言。如果需要推論的題型，容易放棄思考而直接說不會，需要老師引導並提供提示他才

會回答。

學生徐 OO：上課準時出席，作業完成度佳，個性溫和，做事腳踏實地，不會苟且偷懶，是位認真學習的孩子，該生上課勤做筆記，懂得利用不同顏色的筆劃記重點，該生可回答簡單的課內問題，只有一些推論或省思的題型，才需要老師引導。可自發性書寫文章，但有一些高頻字不太會寫，如負「責」、「寵」物、興「奮」、「雖」然等常用字不會寫，會直接寫注音替代。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-請同學分享曾經對家中長輩(父母或主要照顧者)做過什麼貼心的事情嗎？

2. 課文段落講解

3. 課文段落複習

4. 交代回家作業

四、學生學習策略或方法：

1. 直接教學法

2. 電腦輔助教學法

3. 問答教學法

4. 多感官教學法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、口語表現、作業、課堂觀察。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月4日

地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>一~三年級</u> 任教領域/科目： <u>數、社會技巧</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.連結學生生活經驗，請同學分享曾對家中長輩做過什麼貼心的事情嗎？ 引發學生思考此課主題——及時行孝。 2.課文搭配相關插圖，協助學生進行閱讀理解。 3.課文簡報設計適宜，條理清楚明確，讓學生可以清楚知道文句的意思。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用肢體語言，如透過手勢、表情、語調等，引導學生學習。 2.教學時，將重要字義圈出，並用顏色變化，逐句講解與提問，清楚明瞭。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學習單設計段落理解試題，於每段落教學後立即隨堂練習，可檢視目前學生的文意理			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 王蒼雅 任教年級： 二 任教領域/科目： 特教/國文
 回饋人員： 蘇珮嫻 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 數、社會技巧
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 10 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	解程度 2.教師運用口頭問答確認學生是否理解文意，如回答正確立即給予獎勵。 3.當學生回答錯誤時，教師會提示關鍵字句，引導學生回答正確答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.訂定課堂班規，例如：有問題要舉手發問、未完成作業需扣獎勵點數……等			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.針對學生程度設計適宜題目，如口語表達佳的學生以回答開放題型為主，閱讀理解較弱的學生給予選擇題或圈選題回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王蒼雅 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教/國文
回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：一年級~三年級 任教領域/科目：數、社會技巧
教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第2節
回饋會談日期：110年10月4日地點：專二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

(一) 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

1. 課前引起動機之問題，能與學生生活經驗作連結，並呼應課程主題。
2. 上課簡報設計明確，清楚引導學生學習課文內容。
3. 課文搭配圖像化理解，易使學生理解課文內容。

* 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 時常使用多樣化方式，如口語或肢體協助、問答、走動等方式引導學生學習。
2. 教學時，將重要字義圈出，並用顏色變化，逐句講解與提問，清楚明瞭。

* 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學

1. 每教完一段落，立即讓學生隨堂練習，檢核學生是否理解文意。
2. 透過口頭問答評量學生是否理解文意，如回答正確立即給予正增強。
3. 當學生回答錯誤時，教師能補強教學，適時引導學生回答正確答案。

* 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現

1. 訂定課堂班規，例如：有問題要舉手發問、未完成作業需扣獎勵點數……等

* 安排學習情境，促進師生互動

1. 針對學生程度設計適宜題目，如口語表達佳的學生以回答開放題型為主，閱讀理解較弱的學生給予選擇題或圈選題回答，提供成功的機會，較不會讓學生有習得無助感。

(二) 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 有同學思考反應較慢，所以常會答錯，建議給予的待答時間可以再長一點，讓他們有較充裕的時間思考。

(三) 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀語文以及特教相關教學書籍，學習有利於學生的教學策略	無	111.6.30
	參加研習	吸收各類特教知能，提升自己的特教專業	無	111.6.30
	觀看錄影帶	於教學平台上，觀看其他老師的授課影片，學習更多教學技巧，	無	111.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1. 學習單題目可依學生程度進行調整，程度佳可多以開放題型為主，較弱的學生則可以圈選題呈現，讓學生可以適性評量。

2. 課文翻譯將重要字義圈出並用不同顏色字區辨，協助學生理解文意。

4. 課文 PPT 加入圖像化，透過視覺化線索引導，增加學生印象，提高學習成效。