

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
教學觀察(公開授課)簽到表



- 一、授課老師:顧淑芬校長
- 二、授課單元:注音符號 的正拚和反拚
- 三、授課班級:一年乙班
- 四、授課日期:2021/10/19

| | | |
|-----|-----|-----|
| 林佩玲 | 譚明輝 | 羅淑端 |
| 施雅真 | | |
| | | |
| | | |
| | | |

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：顧淑芬 任教年級：— 任教領域/科目：國語
 回饋人員：羅添端 任教年級：— (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)
 教學單元：注音符號的正拼與反拼；教學節次：共—節，本次教學為第—節
 觀察日期：110年10月19日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教具運用得宜。 2. 教學活動豐富。 3. 學生學習動機強。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學方法活潑，學生能專心投入。 2. 學習策略多元。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學中，邊教邊學，邊問邊答，能立即得知學生學習狀況。 2. 隨時調整教材的運用，使教學效果最大化。 3. 加入個別的回饋。 提供學生 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：顧淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳明輝 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
 教學單元：注音符號的已拼與及拼 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月19日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習教過的聲符及韻符。 2. 分排練習，學生熟練學習內容。 3. 能適時糾正學生的拼讀，提供正確發音。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用注音符號字卡讓學生反覆熟習教學內容。 2. 有效利用加分制度，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據學生的熟練程度，適時加深學習內容，調整課程難度。 2. 請學生聽辨“金色”、“眼睛”並讓學生練習。 3. 請學生上台聽寫注音符號，提供學生學習回饋。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：顧淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：國
 回饋人員：林佩玲 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：拼音(正拼、反拼)；教學節次：共一節，本次教學為第二節
 觀察日期：110年10月19日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用正拼反拼反覆練習拼音 2. 重複提醒學生發音的聲調及聲調二、三聲的長短有異 3. 雙拼三拼及聲調充分結合運用反覆練習提高學生的熟練度 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用獎勵積分提升學習專注力 2. 提醒學生專注(利用口語) 3. 利用讚美正增強 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A. 透過全班齊唸分組唸了解學生的學習狀況及發音狀況 B. 依學生的發音狀況加強練習高銘部分(ㄩ、ㄩ) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

4. 除了評量書寫的評準確性，也抽美學生上台書寫並提醒
 同時提醒學生的筆順及架構 錯誤學生協助學生找出錯誤並更正

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：顧淑芬 楊長 任教年級：一 任教領域/科目：國語
回饋人員：陳淑萍 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)
教學單元：注音符號的已拼與反拼；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年10月19日地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 準備可看見嘴型的口罩，有利學生學習。
2. 能適時鼓勵及糾正學生行爲。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學時間可再調整，課程沒有上完有點可惜。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師的隨機應變可重新掌握孩子學習的專注力！



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：顧淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：國
 回饋人員：林佩芬 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：拼音；教學節次：共 節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：110年10月19日地點：一乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ① 利用吳坂及讚美鼓勵學生學習。
- ② 充分掌握學生的學習狀況
- ③ 師生互動良好、學生勇於發言、教師也給予適當的鼓勵及指正。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- ① 學生反拼的練習可以再加強。

三、回饋人員的學習與收穫：

字卡的活用值得效仿。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：顧淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：國語
回饋人員：羅淑端 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國、教 (選填)
教學單元：注音符號的正拼與反拼 教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：110年10月19日 地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 充份使用教具的特色，使教學活潑、生動。
2. 教學內容能融入學生生活中常見、常用的物品等。
3. 學生非常專注、認真學習態度佳。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以讓學生操作教具，利用教具拼讀。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於注音符號的教學有更深入的了解。
2. 教具的使用方法優，值得學習。