

# 110 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
備課社群(選填)	當我們融在一起：融合教育專業學習社群	教學單元		<u>第六課、田裡的魔法師</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>2021 年 10 月 14 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	<u>4F 教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>2021 年 10 月 19 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	<u>五忠教室</u>	

### 一、核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### 二、學習表現

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

### 三、學習內容

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已會分自然段，尚無法準確將自然段中，敘說相同事情的段落歸納為意義段。
- 2.學生這學期已開始寫預習單，練習從課文文本找出相關訊息，回答預習單中的提問，可直接提取訊息，但回答問題敘寫上不夠完整，對於詮釋整合、比較評估、推論訊息的掌握不熟悉。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- (一)引起動機：教師提問：「課文第一段的畫面，讓你聯想到什麼？」讓學生思考討論，以引起學生對課程學習的興趣。
- (二)發展活動：
  - 1.請學生朗讀課文一遍。
  - 2.以記敘文的結構，師生共同複習課文大意。
  - 3.從預習單內容，進行內容深究的討論。
- (二)綜合活動：
  - 1.歸納本節學習內容
  - 2.習作指導
    - A 請學生讀題目，理解題目要問的重點。
    - B 指導學生從課文中找答案。

## 四、學生學習策略或方法：

- (一)提問策略：透過提問，引發學生對於常識的反思，從不同角度思考，引起其對課程內容中的理解。
- (二)討論策略：活動進行中，運用師生討論和小組討論，讓學生熟悉課程內容。
- (三)實作策略：透過課文內容表格整理，讓學生對課文內容分類與歸納。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
- (一)提問：使用提問方式讓學生熟悉本單元重點。
  - (二)小組討論：運用小組討論讓學生熟歸納重點。
  - (三)實作評量：透過共同討論，完成習作內容，了解學童是否了解文章內容。

## 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_\_2021\_\_年\_\_10\_\_月\_\_20\_\_日\_\_14\_\_：\_\_20\_\_至\_\_15\_\_：\_\_00\_\_

地點：4F 教師休息室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>第六課、 田裡的魔法師</u>	教學節次		共六節 本次教學為 <u>第四節</u>	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2021年10月19日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點		<u>五忠教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提問：「課文第一段的畫面，讓你聯想到什麼？」讓學生思考討論以引起學生對課程學習的興趣。 2. 教師在與學生複習完本課的文體後，整理記敘文的基本寫作架構，原因、經過、結果。 3. 教師與學生共同討論課文內容，進行習作的練習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師以提問方式，讓學生思考並回答問題。 2. 當孩子對教師的提問無法回答時，教師以提示或更具體的說明方式，讓學生充分了解課文內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>3. 教師以提問方式，讓學生思考並回答問題。</p> <p>4. 教師讓學生將討論後的內容，以習作練習的方式，讓學生充分了解課文內容。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>第六課、 田裡的魔法師</u>	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>2021_年_10_月_20_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>4F 教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師熟悉課程內容，協助學生整理課文摘要，能讓學生練習歸納重點的技巧，也能讓學生更熟悉課文大意。
2. 教師以提問的方式討論課文內容，讓學生實作練習，學生不僅有發表的機會，也能從練習中精熟課文內容。
3. 教師能注意課堂上的討論情形，協助低成就的孩子完成學習任務，達到個別指導的效果，並隨時給予鼓勵與讚美，營造良好的上課氛圍。
4. 教師能按照既定的活動流程，鼓勵學生思考發表，協助學生完成學習目標，熟悉課文內容，且掌控適宜的上課時間。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在發表時的音量過小，導致部分學生聽不清楚而有些小騷動，建議教師能使用麥克風，或是鼓勵學生音量能再大一點。
2. 教師在進行內容深究時，建議能鼓勵學生多思考發表，給予學生更多理解文章內容的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師以提問和實作方式幫助學生進行文章理解，但閱讀理解策略多元，建議教師能多參與閱讀裡策略的研習，才能針對不同的文章協助學生理解文本。	李曉芳老師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

