

## 彰化縣立洛津國小 110 學年度第一學期語文領域教學活動設計

<b>領域/科目</b>	語文領域-國語文	<b>設計者</b>	黃玉青
<b>實施年級</b>	第二學習階段/國小三年級	<b>時間/總節數</b>	40 分鐘/共五節
<b>單元名稱</b>	第四單元 〈與動物有約〉 第十一課 〈石虎的告白〉		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>	總綱核心素養	面向：A 自主行動 面向：B 溝通行動 面向：C 社會參與 項目：A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
<b>學習重點</b>	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	

		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。						
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的歷程、閱讀的態度						
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
	所融入之學習重點	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
與其他領域/科目的連結	無							
教材來源	1. 南一版 第五冊 P.114-121 2. 這不是家貓，而是隻可愛的豹貓（石虎）寶寶！《國家地理》雜誌 影片： <a href="https://youtu.be/odeYNC2fF5k">https://youtu.be/odeYNC2fF5k</a>							
時間分配	月	日	星期	節次	教學重點			
	12	22	三	1	概覽主題、內容深究(提問與理解監控)			
	12	23	四	2	內容深究、隨文識詞（字詞識寫）			
	12	24	五	3	形式深究			
	12	27	一	4	寫作練習			
	12	28	二	5	統整活動			
教學活動流程					時間 (分)	教學 資源	教學 評量	備註
<b>一、 準備活動</b>  <b>(一) 教師準備</b> 1.教師熟悉教學流程。 2.教師準備好上課所需教材，如：學生學習單。  <b>(二) 學生準備</b> 1.學生已完成分組，每組 4-5 人。 2.學生準備好課本及上課用具。  <b>二、 引起動機</b>  <b>(一) 影片欣賞</b>					7'	電子書 影片、 學習單		

<p>1.教師播放影片給學生觀看。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)你在影片中看到什麼生物？</p> <p>(2)牠可能遇到什麼困境呢？</p> <p>(3)我們未來可以怎麼做？</p> <p>3.教師歸納：教師針對同學的回應進行回饋，並預告本課的學習重點。</p> <p><b>(二)學習單引導</b></p> <p>1.教師發下學習單。</p> <p>2.教師說明等一下的活動規則。</p>	1'	電子書 影片、 學習單	認真觀賞影片，並說出自己的想法	
<p><b>三、發展活動</b></p> <p><b>(一)課文朗讀</b></p> <p>1.教師授課：教師揭示課文內容(電子書)，以共同朗讀方式，讓學生熟悉課文。</p> <p>2.學生(自我監控)：讀完問問自己讀懂了嗎？完全懂了？有些懂有些不懂？是字還是詞？</p>	7'	電子書	能流暢朗讀課文	
<p><b>(二)課文探究-分組</b></p> <p>1.教師引導：請學生依學習單練習提問、回答。</p> <p>2.小組討論：請學生依學習單的三層次進行討論，並完成學習單，今日先完成「事實」與「推論」部分。</p> <p>3.小組分享：教師請各組分享組內的討論結果，對各組表現給予口頭稱讚。</p> <p><b>可能問題：</b></p> <p>1.石虎的外表和哪一種動物相似？(提取訊息)</p> <p>2.「額頭上畫著兩條白紋，眼睛下方有白色眼線，尾巴布滿黑色斑點，這就是我。」這句話描述了石虎的什麼？(推論訊息)</p> <p>3.「我，是現今台灣獨一無二的原生貓科動物。」這裡的「我」是指誰？(推論訊息)</p> <p>4.在台灣，石虎生長在什麼樣的環境？(提取訊息)</p>	20'	學習單	選擇適合的策略以理解詞語及句子	聆聽他人的發言能專心並等待

<p>5.第二段主要是描述石虎的什麼?(推論訊息)</p> <p>6.課文中,石虎的生活習性是什麼?(提取訊息)</p> <p>7.石虎是肉食性?還是草食性?請從文中找出支持的理由。(推論訊息)</p> <p>8.課文裡出現的「我」都是指誰?(推論訊息)</p> <p>9.這課課名是「石虎的告白」,石虎告白的對象是誰?你怎麼知道?(詮釋整合)</p> <p>10.試著將全課分成五個意義段,並為每個意義段下標題。(比較評估)</p> <p>11.找找看,課文中提到石虎面對了哪些困境? (提取訊息)</p> <p>12.你認為對於石虎遭遇的困境,我們可以做哪些事來幫助牠們?(比較推論)</p>				
<p><b>四、綜合活動</b></p> <p>1.教師回饋:針對同學表現給予稱讚,並對有舉手發表的同學進行個人加分。</p> <p>2.交代功課:教師請同學完成國習 P.74、P.75。</p>	5'	學習單	專心聆聽 老師	

# 【石虎的告白】問題學習單

## 背影比一比!



f 石虎抱抱 · [石虎小學堂]之4

- 1.石虎的外表和哪一種動物相似?(提取訊息)
- 2.「額頭上畫著兩條白紋，眼睛下方有白色眼線，尾巴布滿黑色斑點，這就是我。」這句話描述了石虎的什麼?(推論訊息)
- 3.「我，是現今台灣獨一無二的原生貓科動物。」這裡的「我」是指誰?(推論訊息)
- 4.在台灣，石虎生長在什麼樣的環境?(提取訊息)
- 5.第二段課文主要是描述石虎的什麼呢?(推論訊息)
- 6.課文中，石虎的生活習性是什麼?(提取訊息)
- 7.石虎是肉食性?還是草食性?請從文中找出支持的理由。(推論訊息)
- 8.想一想，課文裡出現的「我」都是指誰?(推論訊息)
- 9.這課課名是「石虎的告白」，石虎告白的對象是誰?你怎麼知道?(詮釋整合)
- 10.試著將全課分成五個意義段，並為每個意義段下標題。(比較評估)
- 11.找找看，課文中提到石虎面對了哪些困境?(提取訊息)
- 12.你認為對於石虎遭遇的困境，我們可以做哪些事來幫助牠們?(比較推論)