

彰化縣埔心國小特殊教育學生教學活動設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	特殊需求-生活管理	單元名稱	用電鍋洗米煮飯
學習階段/年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三四年級)	設計者	張雅惠
教學時間	10/28 AM10:30-11:10	教學地點	天使班教室
教材來源	參考南一版二下教師手冊、教學光碟		

個案能力描述

- 綦**：(多重障礙極重度/四年級)，患有頑固性癲癇，容易因體溫升高而導致癲癇發作
 認知能力→注意力短暫、思緒不易集中、固執、專心做某件事，不管其他目標、容易受干擾而分心，思考推理能力弱，手眼協調和四肢協調能力弱，空間方向辨識有困難，平衡感不足，健康狀況影響認知能力的表現，容易疲累而引發癲癇發作，每次短暫的學習後須稍作休息
 生活自理能力→抵抗力差，家人怕他容易受到感染，都幫她做好環境、生活、衣物及金錢各方面的管理，因此在家庭生活、社區應用方面都少有機會接觸，動作能力不佳，生活經驗薄弱
 溝通能力→聽得懂語句，但無法理解抽象內容，有口語能力，主動表達他喜歡的事物，但如廁需求、課堂需求需教師要求或提示家綦才會表達，能理解指令，但不會立即去執行指令
- 愷**：(智能障礙中度/三年級)
 認知能力→注意力短暫、思緒不易集中、思考推理能力弱，手眼協調和四肢協調能力弱，空間方向辨識有困難，平衡感不足，注意力非常容易受到同學的問題行為干擾
 生活自理能力→上廁所解尿使用尿壺、口腔敏感咀嚼食物緩慢，在家用餐由母親餵食，家人過多的協助讓該生沒有練習的機會，對上課學習動機強烈，只是需要提醒動作，因體重超重，粗大與精細動作皆不佳
 溝通能力→聽得懂語句，但無法理解抽象內容，說話費力，口腔敏感影響用餐咀嚼，口語發音也含糊不清，有時需用猜測的才能猜對該生的意思
- 嫻**：(自閉症重度/二年級)
 認知能力→注意力渙散，聽而不聞容易分心，能記住教室例行公事或活動，但不易記住上課學習內容，需反覆練習
 學業能力→不識字但能看懂圖卡，做一項活動容易三分鐘熱度，很快就想要轉移活動，喜歡 3C 產品，例如平板或手機，利用科技輔具可以吸引學習興趣，但面對沒有興趣的內容會較沒耐心，甚至一直想要離開座位，需要一直鼓勵。
 溝通能力→低口語，常出現的口語有媽媽、阿姨、弟弟…，平常習慣以手勢和肢體作為表達，例如以手勢去比同學的座位來表達詢問同學怎麼還沒來

○祐：(多重障礙/中度)

認知能力→注意力固執，專心做某件事，不管其他的目標，容易分心，在部分提示下可以記住容易朗誦的課文，對於在意的事情(例如鉛筆不尖)很執著

學業能力→不識字但能看懂圖卡，因精細動作不佳，握筆時無法控制力道，寫字時容易超出範圍，須持續加強寫前運筆練習與訓練食指用力的精細度動作

溝通能力→能回應簡單的問題，有強烈的動機時會主動表達，如放學了、我不要、我要削鉛筆之類，上課時會跟著仿讀課文，但每次語句不會超過6個字

○宇：(智能障礙/極重度)

認知能力→會注視移動緩慢的增強物，重複玩有回饋動作的玩具，在面前將物品全部遮蓋住後，仍能找出該物，少量引導能去熟悉的地點拿取日常生活物品，沒有形狀概念、尺寸概念

生活自理能力→會用湯匙舀食物進食，但舀得很快，吃得很急，會把嘴巴塞得滿滿的，不會一手扶碗，另一手拿湯匙進食，目前尚在包覆尿布無法褪除，生活自理皆在協助下完成

溝通能力→無口語，偶爾發出一些無意義的聲音，有張口和閉口的動作，但不會緊閉嘴巴，經常流口水，尚未建立有效的溝通方式，動機低落，只有再藉近中午肚子餓的時候才比較有動機配合拿取圖卡兌換的動作練習

設計依據

領域 核心 素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。
教材 分析	帶學生從觀察、模仿、體驗，先從準備材料認識食材和工具開始，正確洗米練習後再操作電鍋煮飯，依吃飯人數用量米杯量米，用內鍋洗米洗三遍並且要瀝乾，依米的杯數量內鍋的水，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，等指示燈熄滅才算煮好，米飯煮好後悶五分鐘再打開，剛煮好的米可以觀察到水蒸氣，用飯匙攪拌讓米飯變鬆軟。完成洗米操作電鍋煮飯的一系列動作，活動中認識食材、烹調用品、動作規劃與執行、用電安全、餐後收拾與用餐禮儀。
學習 表現	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
學習 內容	特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生G-sP-1 家電用品的認識 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。

<p>2. 等飯煮熟的時間，師生共同觀賞影片「家事小達人-我會洗米煮飯」，從影片中回答老師提問的簡單問題 這是誰？去哪裡？他在做什麼?...等 T：再放影片，邊聽邊說明內容給學生聽 S：影片定格時指導學生觀察影片畫面上的動作，請學生跟著仿說</p>	5	觀察 問答
<p>三、 綜合活動 (一)南瓜飯糰diy 閃示不同的米食，今天要用煮好的白飯搭配萬聖節活動製作南瓜飯糰 1. 讓學生觀察飯煮熟時會有電鍋按鍵彈起來的聲音 2. 等飯煮熟帶學生打開鍋蓋觀察蒸氣 3. 讓學生使用飯匙盛飯並放涼 4. 事先蒸好備用紅蘿蔔泥 5. 每個學生一人一份將飯及紅蘿蔔放到保鮮膜上包起來捏塑染色 6. 自由創作將飯糰加上海苔片與綠色葉菜梗創作南瓜造型的飯糰 (二)圖片和步驟的句子配對 複習今天洗米煮飯的步驟，鼓勵學生回家後完成「洗米煮飯連連看」學習單，也可以試試看獨立或是在家長協助下操作大同電鍋洗米煮飯！</p>	10	觀察 問答 操作

按 蓋 米 電 米 開 量
下 鍋 鍋 鍋 鍋 水 杯
開 蓋 放 倒 加 洗 量
關 和 進 水 水 米 米
來 插 電 要 再 洗 倒
煮 電 鍋 一 鋪 三 鍋
飯 線 裡 杯 平 次 子

