

彰化縣彰化市忠孝國民小學

110 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：黃甯巧 任教班級：三年美班 領域：數學

版本：南一版第五冊 單元名稱：第三單元乘法 第三節幾百乘以一位數

觀察者：賴孟詩 觀察前會談時間：110年09月30日下午01:30~02:30

一、教材內容：

1、備有教案(第三單元乘法 第三節幾百乘以一位數)。

二、教學目標：

- 1、能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。
- 2、能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。

三、學生經驗：

- 1、已熟悉九九乘法表。
- 2、在二年級下學期以認識乘法的交換律，以及解決加減與乘，不含併式的計算問題。

四、教學活動：

- 1、系統思考、解決問題。
- 2、符號運用、溝通表達。
- 3、認知理解、具體運用。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表。
- 2、作業單。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準： 1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具：

■教學觀察表

八、觀察的焦點：

- 1、學生能運用直式解決幾百乘以一位數的乘法問題。
- 2、學生能用直式解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。
- 3、學生能用直式解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：110年09月30日下午13:30~14:30
- (2) 地點：忠孝國小藝林樓一樓



彰化縣彰化市忠孝國民小學 110 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	乘法-幾百乘以一位數		
授課教師	黃甯巧	觀課教師	賴孟詩	日期	110.10.01

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造愉快的班級氣氛，讓班上孩子都能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能立即給予孩子正向的回饋，提升孩子自信並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點：能掌握班上的進度與教學的步調，運用生活經驗的連結完成抽象的數學題目，在孩子回答完後，立即給予正向的回饋增強自信，讓班上充滿愉快的學習氣氛。					
	建議：對於學習反應較慢的孩子，可以給予他相對簡單的口頭問答，才不會上台緊張，降低學習成就，也讓班上的學習節奏速度變慢。					



彰化縣彰化市忠孝國民小學

110 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：黃甯巧 任教班級：三年美班 領域：數學

版本：南一版第五冊 單元名稱：第三單元乘法 第三節幾百乘以一位數

觀察者：賴孟詩 觀察後會談時間：110年10月01日上午11:20~12:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員依據教學觀察紀錄進行回饋。
- 2.引導授課教師瞭解教學優勢與改進方向
- 3.引導授課教師表達在教學過程中的感受及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、能連結具體情境，講解清楚。
- 2、引導學生觀察一位數乘以一位數，幾十乘以一位數，和幾百乘以一位數的關係。
- 3、循序漸進讓學生清楚進位記號的使用方式。
- 4、引導學生思考解決進位的問題。
- 5、運用「生活經驗」教學，釐清抽象數字關係。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、學生普遍回應熱情，但極少數學生略顯害羞，無法跟上教學節奏。
- 2、教學時和少數學生互動默契略顯不足。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、建議指定學生回答問題，減少等待的時間，可以加速教學節奏。
- 2、少數對乘法表不熟悉的學生，建議可用口頭回答，書寫板書需較多的時間，上台也容易緊張出錯。

