

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：黃綵眉	任教班級： 1 年 10 班
學 科：英語	單元名稱：翰林第一冊 Unit3 (Open the Magic Door)之 Reading (Lab Rules)實驗室守則
共備教師：邱麗嬋	共備時間：110年10月22日中午12:40-13:10
觀課教師：邱麗嬋	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：110 年 11 月 5 日	上課節次：第 1 節 <u>8 : 15</u> ~ <u>9 : 00</u>
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版課本p. 64-p. 66 2. 教學式講義 3. 翰林教學互動媒體動畫 <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀懂文章內容。 2. 學生能運用預測策略來猜想文章的主題及內容為何。 3. 學生能讀懂及遵守學校實驗室的使用規範。 4. 學生能理解不同場合有不同的規範，並能樂於遵守。 <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學過肯定及否定祈使句的句型。 2. 學生能使用以Be動詞為首的祈使句。 3. 學生有使用自然實驗室的經驗，並能遵守實驗室的使用規則。 <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國一普通班，共28人，今日上課分成6組，採異質分組。 2. 班級上課秩序佳，學習態度積極。 3. 普通教室上課，有電腦多媒體輔助設備。 <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀前，教師講解什麼是「預測」策略。 2. 用問答方式引導學生預測文章主題。 3. 用問答方式引導學生透過主題預測文章內容。 4. 請學生開始閱讀，並一邊閱讀，一邊思考讀到的內容與預測的異同處，此時，可和同組的同學討論，並寫下來，接下來，派代表報告。 5. 老師逐句講解課文內容，要求學生書寫筆記並反覆帶讀。 <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課回答問題、參與討論、上台報告。 2. 課本上課重點筆記。 3. 教學式講義Unit3 Reading習題練習。 	

共備與說課與會教師簽名： 黃綵眉、邱麗嬋

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1 年 10 班		110 年 11 月 5 日 第 1 節
教學領域	英語	教學單元	翰林第一冊 Unit3(Open the Magic Door)之 Reading (Lab Rules)
教學者	黃綵眉	觀察者	邱麗嬋
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點:教學法與教學互動情形

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：邱麗嬋

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：黃綵眉

任教年級：一年級 任教科目：英語 自評日期：110年11月8日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

1. 教學異質分組，讓優秀的學生能有機會帶領不同程度的同學參與討論，共同學習，並共同推派代表發表意見。
2. 教導學生使用「預測」策略，做閱讀推測，提升英語閱讀能力。
3. 使用電腦媒體播放課文動畫，使上課內容變得活潑有趣，能提高學生學習的動機與興趣。
4. 課文重點筆記講解清晰，板書書寫字體工整，讓學生清楚抄寫，有助於課後複習。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 學生課後複習的動機不強，對講義習題書寫不用心，或抄同學的或抄解答。
2. 若能到實驗室上課更好，但實驗室沒有電腦設備可以配合。
3. 帶讀時，多數學生不敢開口，或懶得開口大聲讀，非常缺乏學習熱忱。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

1. 和其他英語科老師討論不同的教學法。
2. 日後多參加相關的研習，增進英語專業知能，並激發更多的教學創意。
3. 多聽雜誌，增進自我聽力和口說能力。

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：邱麗嬋