


110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	游明彬	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	黃鈺真	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	地理	單元名稱	歐洲的自然環境		
共備時間	110 年 10 月 21 日 9:00 至 10:00			共備 地點	學務處
一、學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境特色 2. 了解歐洲環海位置 3. 理解地形特色 4. 認識相對溫暖的氣候 			二、學生經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於七、八年級學過地形的判斷。 2. 已於七、八年級學過氣候的判斷。 		
三、教學預定流程與策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 2. 進行學習活動操作 					
四、學生學習策略或方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聽講做筆記 2. 實作學習活動內容 					
五、教學評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口頭提問 2. 學習活動評量 					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年10月21日11:15至12:00	觀課地點	902教室	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生能做類舉的反應，並能舉手回應。 2.以板書整理重點，即時對應課文重點。 3.以問答法讓學生回答，即時提供回饋。 4.以練習本繪出地圖，請學生歸納重點在地圖上。 5.掌握上課節奏，適時總結學習重點。 6.板書清楚，口語表達聲調適中。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時引導學生思考，並完成重點筆記。 2.以提供代碼的方式，讓學生更容易整理重點。 3.能指出正確看地形圖、氣候圖的策略。 4.學生判斷地圖能力仍不足，應下來巡視加強。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時提出問題，引導學生回答。 2.可稍微放慢講解速度，等待學生完成筆記。 3.若能運用電子白板，搭配評量，更能收到即時之效。 4.以口頭評量方式來進行。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年10月21日13:10至14:00	議課地點	學務處
------	-----------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 授課教師能以問答方式引導學生漸進至下一部份。
2. 授課教師讓學生實際繪圖來協助記憶學習。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 部分學生在繪圖過程中，對於地形的相對位置難以把握，建議授課教師應進行行間巡視確認學生狀況。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師在授課過程中，透過實際繪圖引導學生了解歐洲地形分布，建立地形分布的整體概念。



照片