

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	李錦綉	班 級	五年三班
教學領域	綜合活動	教學主題	生命教育~珍惜擁有
教學日期	110 年 9 月 17 日 第 1 節	教材來源	自編
教學地點	503 教室	教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能區辨重要的人事物。</li> <li>2. 看重生命並珍惜擁有。</li> </ol>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於地震並不陌生。</li> <li>2. 能理解自己覺得重要的人、事、物。</li> </ol>		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單介紹 921 等過去發生的地震災害。</li> <li>2. 分享「唐山大地震」短片~帶入媽媽遇到重大時刻必須作抉擇的情境。</li> <li>3. 請學生將 A4 空白用紙對折 3 次分成 8 等份，在上面寫上最重要的人、事、物各 2，剩下的 2 張不拘。</li> <li>4. 跟著教學簡報進行情境演練並註記紙張編號，過程中走動觀察學生操作的過程並隨機訪問感受。</li> <li>5. 進行分享與課程總結。</li> </ol>		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧電視與教學簡報。</li> <li>2. 每位學生一張 A4 紙。</li> </ol>		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表討論。</li> <li>2. 專注課程。</li> </ol>		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：進行生命教育主題課程



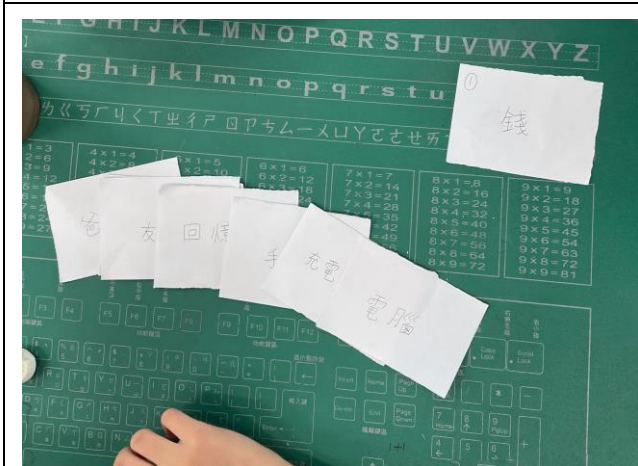
說明：觀賞與課程相關的影片



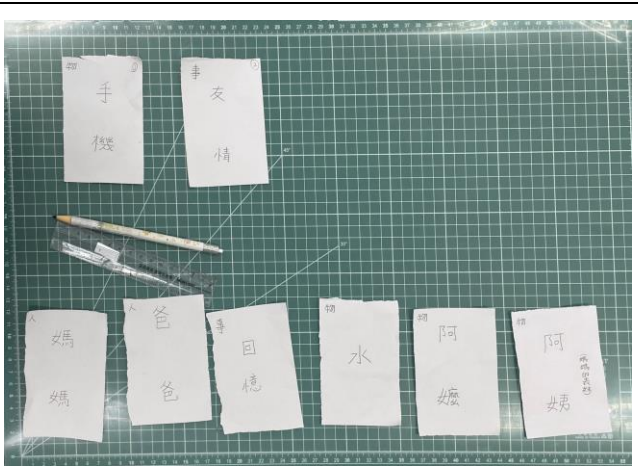
說明：進行體驗活動



說明：進行課程總結



說明：學生的活動成果



說明：學生的活動成果

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	施宇庭	任教年級	五	任教領域/科目	實習老師
授課教師	李錦綉	任教年級	五	任教領域/科目	綜合
教學主題	生命教育~珍惜擁有	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期 及時間	110 年 9 月 17 日 第 1 節		地點	503 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以 9/13 南投仁愛鄉的地震為首，引起學生的學習動機並進入今日授課的主題。 2.呈現 921 大地震、八八風災、美濃大地震及唐山大地震的教材內容。 3.進行「面對失去」的活動，讓學生體驗何謂失去與擁有。 4.於課程結束前，歸納今日的學習重點：擁有的不要忘記，得到得更要珍惜，失去的留作回憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以問答的方式，引導學生思考及討論相關議題。 2.複述重要的語句，讓學生更加了解學習內容。 3.以眼光掃描及行間巡視的方式，觀察學生的學習狀況，且適時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過「面對失去」的課堂活動，讓學生體驗何謂失去與擁有，並讓學生口頭分享活動的結果。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

2.於活動結束後提供學習單，讓學生可透過學習單與學習內容連結，做為課程的歸納與回饋。

觀課省思：

課堂中安排的活動，雖說只是個體驗性的活動，但確實能夠讓人反思當人們面對失去時，該做何抉擇，面對擁有時，又該有何作為，十分發人深省。較為可惜的是，課程的總結未能來得及在授課時間內完成，時間沒有掌握得很精確。

整體而言，不論是課程內容的設計、課堂活動的進行、課堂氣氛的掌握，或是課後提供的學習單，都能夠看出授課者的用心與巧思。今日的課程可以說是完美的呈現出「珍惜擁有」此項學習重點，是堂很成功的課程呢！

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 9 月 17 日

授課教師	李錦綉		教學班級	五年三班	
教學領域	綜合		單元內容	生命教育	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 課程若能至少 80 分鐘來操作一定更好。</p> <p>2. 影片播放的效果很好，透過導演專業的運鏡手法，述說的畫面深刻人心。</p> <p>3. 時間仍須掌握得更精準，學習單來不及說明清楚有點兒可惜，不過已張貼相關連結(文字與影片)在 503 雲端教室，應該稍可做一些課程的補充。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>課堂中安排的活動，雖說只是個體驗性的活動，但確實能夠讓人反思當人們面對失去時，該做何抉擇，面對擁有時，又該有何作為，十分發人深省。較為可惜的是，課程的總結未能來得及在授課時間內完成，時間沒有掌握得很精確。</p> <p>整體而言，不論是課程內容的設計、課堂活動的進行、課堂氣氛的掌握，或是課後提供的學習單，都能夠看出授課者的用心與巧思。今日的課程可以說是完美的呈現出「珍惜擁有」此項學習重點，是堂很成功的課程呢！</p>					