

社會領域四上第六單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	黃寶雪
實施年級	四上	教學時間	80分鐘
單元名稱	六、愛護家鄉		
課名名稱	1. 家鄉的自然資源與危機		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ●能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 		
與其他領域/科目的連結	自然科學		
教材來源	●南一版社會領域四上第六單元第1課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●家鄉自然資源的圖(照)片。 ●家鄉自然資源受損的資料。 ●家鄉自然資源受損的圖(照)片。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家鄉的自然資源。 2. 了解家鄉自然資源面臨的危機。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式															
<p>一、珍貴的家鄉自然資源</p> <p>(一) 發表與討論 教師展示圖(照)片並提問：「你們對這張圖(照)片有印象嗎？這是在家鄉的哪裡？它跟我們有什麼關係？」</p> <p>(二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 78 頁、第 79 頁圖文，並講解課文內容。</p> <p>(三) 思考與討論 1. 家鄉有哪些自然資源？ 例如：家鄉有<u>東螺溪</u>(水資源)；有<u>八卦山</u>，山上有許多林木(森林資源)；有農田與果園(土地資源)；家鄉日照充足(太陽能)。 2. 兒童討論發表，家鄉自然資源跟我們的生活有哪些關係？用下表和全班同學討論。 我們的家鄉：<u>彰化縣</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">自然資源</th> <th style="text-align: center;">與生活的關聯</th> <th style="text-align: center;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">土地資源</td> <td style="text-align: center;">可以發展農業</td> <td style="text-align: center;">種植葡萄、花卉等</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">森林資源</td> <td style="text-align: center;">可淨化空氣，水土保持</td> <td style="text-align: center;"><u>溪州公園</u>等</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">水資源</td> <td style="text-align: center;">提供水源</td> <td style="text-align: center;"><u>濁水溪</u>、<u>東螺溪</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">生物資源</td> <td style="text-align: center;">維持生態平衡、發展觀光</td> <td style="text-align: center;">蝴蝶、鳥類等</td> </tr> </tbody> </table> <p>(四) 歸納 家鄉的自然資源都各有功能，適當的運用能使我們的生活更便利。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本課共 2 節～</p>	自然資源	與生活的關聯	備註	土地資源	可以發展農業	種植葡萄、花卉等	森林資源	可淨化空氣，水土保持	<u>溪州公園</u> 等	水資源	提供水源	<u>濁水溪</u> 、 <u>東螺溪</u>	生物資源	維持生態平衡、發展觀光	蝴蝶、鳥類等	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">17</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p>
自然資源	與生活的關聯	備註															
土地資源	可以發展農業	種植葡萄、花卉等															
森林資源	可淨化空氣，水土保持	<u>溪州公園</u> 等															
水資源	提供水源	<u>濁水溪</u> 、 <u>東螺溪</u>															
生物資源	維持生態平衡、發展觀光	蝴蝶、鳥類等															
<p>二、家鄉自然資源的危機</p> <p>(一) 閱讀與發表 引導兒童閱讀課本第 80 頁、第 81 頁圖文後，發表資源面臨危機的原因。</p> <p>(二) 訪問結果發表及討論 1. 你訪問了誰？受訪者看到哪些家鄉自然資源受損或消失的情形？ → 爺爺。他說以前河流裡有很多魚，水也很乾淨，但現在河川汙染，水裡很多垃圾，有時候還會看到死掉的魚。 2. 整理家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 3. 說說看，家鄉自然資源面臨哪些危機。 → 土地過度開發、動植物棲息地消失、廢水汙染水資源等。</p> <p>(三) 思考與發表 • 大家一起思考，分析造成家鄉自然資源受損或消失的原因。 → 家鄉的溼地被填平，影響溼地生態；大量開發土地，森林減少，造成水土保持不良、空氣無法有效淨化；家庭、工業廢水汙染水</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>●態度檢核 ●口頭發表</p> <p>●口頭發表 ●參與討論 ●態度檢核</p> <p>●態度檢核 ●口頭發表</p>															

<p>資源，人類若飲用，會危害身體健康。</p> <p>(四) 統整 家鄉裡有許多自然資源，但是過度開發除了會造成環境汙染，也會使家鄉面臨資源枯竭的危機。</p> <p>(五) 習作指導 指導兒童完成習作一「自然資源搜查線」(習作第 24 頁、第 25 頁)。 ～第二節結束／本課共 2 節～</p>	<p>3</p> <p>10</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●實作表現</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參考 資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版社會四上教師手冊 ●台灣濕地保護聯盟網 http://wetland.org.tw ●行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網 http://246.swcb.gov.tw ●行政院環境保護署／水環境巡守 http://www.epa.gov.tw/lp.asp?ctNode=31334&CtUnit=885&BaseDSD=7&mp=epa ●經濟部能源局全球資訊網 http://www.moeaboe.gov.tw ●全國飲用水水源水質保護區地理資訊網 http://wssserver.epa.gov.tw ●世界水質監測日(臺灣) http://wwmd.hy.ntu.edu.tw/index_tw.php ●全國環境水質監測資訊網：行政院環保署 http://wq.epa.gov.tw ●環保署綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw 	