

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳卉玟	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期	110 年 9 月 28 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>地 Ba--IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>二、學生分析</p> <p>八年級體育班學生，個性活潑腦筋靈活，學習能力落差較大，需要老師或高成就同學多協助。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>閱讀課本內容，並對照課綱完成單元架構。</p> <p>【準備活動】</p> <p>設計符合學生能力的學習單，透過文本的閱讀與問答，搭建學生的學習鷹架。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀圖表，了解中國的人口數量龐大，導致中國實施計畫生育政策。 2. 閱讀文本，認識計畫生育政策所帶來的後果，包含高齡化與勞動人口減少。 3. 閱讀文本，認識中國因為重男輕女的觀念，導致性別比失衡的情況。 4. 閱讀文本，明白中國人口政策的轉向開放生育，以解決一胎化政策所帶來的影響。 5. 反思台灣與中國的人口政策與困難，並且思考解決的方法。 <p>【總結活動】</p> <p>評量學生是否可以透過課本的資料閱讀，理解中國面臨的人口問題以及解決的方法，並且能辨識該方法所帶來的影響。最後由中國的案例反思台灣，都同樣面臨少子化的問題，能找到什麼適合的方式解決。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>閱讀理解策略、教師提問、同儕討論</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>標準本位評量學習單</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳卉玟	授教年級	八年級	任教領域/ 科目	社會/地 理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期	110 年 9 月 29 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 不必過去學到的的 知識,帶入相關 的課程內容。 2. 複習相關課程..			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	能引導學生說出自 己的看法			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 使用提問學習單 來確認學生是否 了解上課內容。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	善用提示。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以正向的詞語，回應學生的表現。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳卉玟	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期	110 年 9 月 29 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教學內容條理分明，教師能明瞭的講解上課重點，也能針對學生的個別差異留下充足的時間思考。</p> <p>學生上課很專心，學習態度很好。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>師生之間配合得很好，看得出來學生喜歡上課。</p>					

暖身題：

請仔細閱讀下列五則台灣不同年代政府人口政策的口號與標語，：

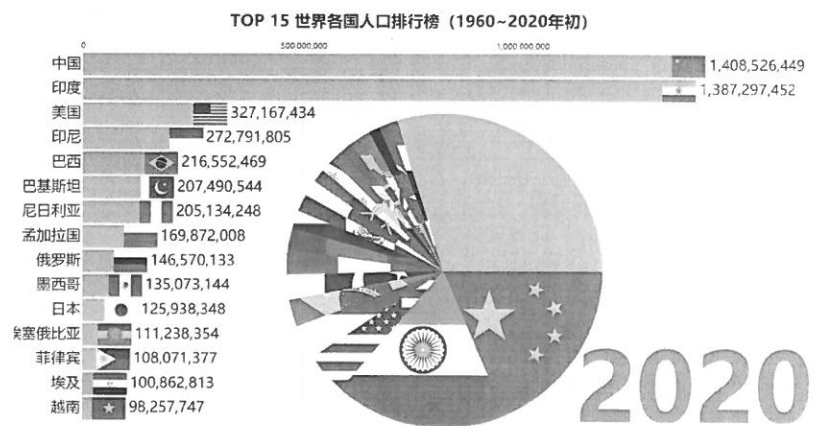
- 民國 56 年，「五三」口號：婚後三年才生育、間隔三年再生育、不超過三個孩子、三十三歲前全部生完。
- 民國 60 年，「兩個孩子恰恰好，男孩女孩一樣好」。
- 民國 90 年，「兩個孩子恰恰好，女孩男孩一樣好」。
- 民國 94 年，「兩個孩子很幸福，三個孩子更熱鬧」。
- 民國 99 年，「孩子是我們最好的傳家寶」。

從上列口號或標語中，你可以推論台灣人口演變呈現哪些趨勢？請寫出趨勢，並說明理由。

基礎題 2-1 中國要面對哪些人口問題？

請閱讀完課本 P. 18、19 後，回答下列問題：

1. 右圖是世界各國人口數排行前五名國家的統計資料。從圖中，可以判斷哪一個國家是目前世界人口最多的國家？



2. 閱讀課文 P. 18，從中整理出一個國家人口數量龐大的優點與缺點各有哪些？（標示於課文中即可）
3. 閱讀課文 P. 18，找出中國欲解決人口數量過於龐大的做法為何？（標示於課文中即可）

資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=lp3ctki>

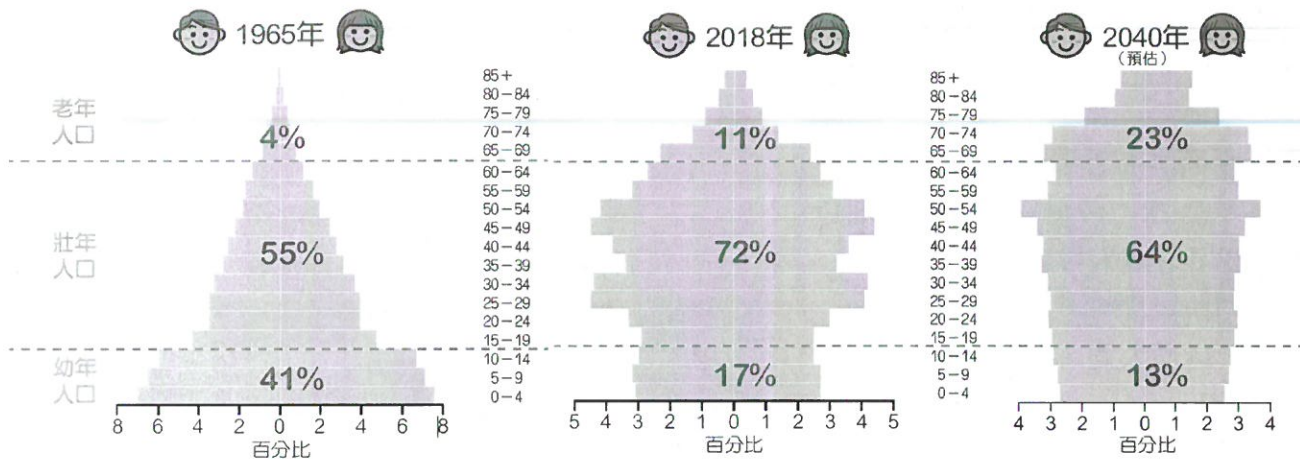
4. 觀察圖 1-2-1 中國總人口數、出生率、死亡率、自然增加率變化圖，請判斷以下有關中國人口在 1965 年後的敘述何者正確？（請勾選，可複選）

- 出生率高於死亡率
- 實施一胎化政策後，出生率持續下降
- 自然增加率大致呈現下降
- 死亡率的變動幅度很小
- 自然增加率主要受到死亡率影響
- 人口數持續上升

5. 中國實施計畫生育後，產生了新的人口問題，請根據課本 P. 19 內容，完成下列表格

人口結構	數量趨勢	對社會造成的影響
幼年人口	上升 / 下降	
壯年人口	上升 / 下降	
老年人口	上升 / 下降	

6. 請根據課本 P. 19 內容，找出中國性別比失衡的原因與影響有哪些?(標示於課文)
7. 2021 東京奧林匹克運動會，有位來自加拿大的華裔游泳選手瑪格麗特·麥克尼爾 (Margaret MacNeil) 為加拿大贏得了 100 公尺蝶泳冠軍，她在 2000 年出生於中國江西省便成為棄嬰，被加拿大一個家庭收養，他的妹妹也是從中國領養。請根據當時中國人口政策的背景和社會生育觀，推論這位選手被棄養，可能是什麼原因?
8. 「人口紅利」是指「15 至 64 歲的工作人口比例占超過總人口數的三分之二以上，且撫養比低於 50%」，當一個國家的人口結構符合上述條件，就會是國家經濟發展的黃金時期。下列三種中國的不同時期的人口金字塔，請問哪一個時期才是中國的經濟發展的黃金時期?



9. 中國在 1979 年實施一胎化政策，是為了減緩人口成長，直到在 2015 年宣布全面二胎，但是生育率驟降和人口高齡化的問題，迫使中國當局在 2021 年 5 月召集會議，會中提到要「實施一對夫妻可以生育三個子女政策」。這也代表中國人口政策的歷程與台灣的人口標語演變有相同的脈絡，請同學推論，依照兩地的人口結構趨勢判斷，未來有哪些產業可能會沒落?又，可能會有哪一些產業會興起?並請說明理由。

10. 台灣同樣面臨高齡化與少子化的難題，根本的解決之道是提高生育率，如果你是下一屆的總統候選人，你會提出哪些政策，來改善目前低生育率的狀況?請說明你的政策和可能產生的利弊得失。

26
2/55

W
J

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳卉玫	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期		110 年 9 月 28 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>地 Ba--IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>二、學生分析</p> <p>八年級體育班學生，個性活潑腦筋靈活，學習能力落差較大，需要老師或高成就同學多協助。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>閱讀課本內容，並對照課綱完成單元架構。</p> <p>【準備活動】</p> <p>設計符合學生能力的學習單，透過文本的閱讀與問答，搭建學生的學習鷹架。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀圖表，了解中國的人口數量龐大，導致中國實施計畫生育政策。 2. 閱讀文本，認識計畫生育政策所帶來的後果，包含高齡化與勞動人口減少。 3. 閱讀文本，認識中國因為重男輕女的觀念，導致性別比失衡的情況。 4. 閱讀文本，明白中國人口政策的轉向開放生育，以解決一胎化政策所帶來的影響。 5. 反思台灣與中國的人口政策與困難，並且思考解決的方法。 <p>【總結活動】</p> <p>評量學生是否可以透過課本的資料閱讀，理解中國面臨的人口問題以及解決的方法，並且能辨識該方法所帶來的影響。最後由中國的案例反思台灣，都同樣面臨少子化的問題，能找到什麼適合的方式解決。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>閱讀理解策略、教師提問、同儕討論</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>標準本位評量學習單</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳卉玟	授教年級	八年級	任教領域/ 科目	社會 / 地理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期	110 年 9 月 29 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 以台灣人口演變對比中國人口變化,讓學生可以比較兩地的異同。 2. 以循序漸進的方式帶領學生理解中國人口變化,並搭配時代背景,讓學生更清楚其改變原因。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問教學促進學生思考 2. 透過閱讀理解策略之運用,加深學生對於課文的理解。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 學習單安排暖身與基礎題,建構學生的先備知識,而更容易進入課程內容。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生積極投入課程中，且能有秩序的發言
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師能適時地回應學生，不讓學生有被忽視的感受
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課程中搭配電子白板
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程中運用小活動提升學生專注力。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳卉玟	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	中國的人口成長與遷移	說課會談日期	110 年 9 月 29 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>卉玟老師在講授該主題課程時，過程中利用提問教學引導學生思考，並且是一步一步建構學生對於課程內容的知識架構，以學習單為輔助，學習單內容符合時事，與學生的生活情境作扣合，因課程安排於下午第一節，學生偶有精神不濟之狀況，因此教師請學生回答問題時，運用小活動提升學生的專注力，也讓上課氣氛更為活潑。</p> <p>而學生之間很願意互相教學，並針對課程所學進行討論，提出自己的想法，在課堂中呈現融洽的學習氛圍。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>認識到不同領域教學的特性，並且透過問答的堆疊引導學生認識核心問題。</p>					