

# 109學年度明聖國小公開觀課日期表

附件二

## 彰化縣明聖國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (            ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- (            ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- (            ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>一</u> 節
授課教師	江淑娟	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>二</u> 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	張瑞玫  負責人:張瑞玫		
領域/單元	數學領域 三上 第八單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄。 2. 讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 3. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。		
學生學習步驟	1.引導活動-介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片的問題引發兒童。 2【活動 1】幾分之幾 <input type="checkbox"/> 用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法 <input type="checkbox"/> 進行分數語言和單位的轉換 <input type="checkbox"/> 知道分子、分母表示的意義	教學資源  1.數學課本 2.教學電子書 3.分數圖卡	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭發表 2. 學習單及課堂布題 3. 參與討論		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 109 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>江淑娟</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張瑞玫</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>第八單元分數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 24 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用生活經驗吃披薩活動，引發學習者興趣維持學生學習動機。 A-2-3 提供符合學生熟悉的人事物經驗的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成分批薩活動後，讓孩子再次歸納複習學習的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用當下身邊時事的布題，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語的正面肯定、教室走動觀察孩子的答題等技巧，幫助學生了解自己學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用上台分享自己的解題或舉手發表自己評量方式，評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 分析評量結果，了解大部分孩子較不熟悉的地方，重複不同的練習題，讓孩子更加的熟練，掌握幾倍的概念，提供適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 根據課堂中孩子的回答及解題的反應，知道幾個幾分之幾的概念孩子並不熟悉，就另外調整教學，讓孩子在這裡多做練習。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 適切引導或回應學生的行為表現，在上課之前能夠跟學生約定好，要發表自己的想法時，要先舉手請老師叫到，才可以發言。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.B-2-2 以正面肯定的話語肯定孩子解題過程，營造溫暖的學習氣氛。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

## 彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三忠	會談時間	109年 12月 27 第二節
教學科目	數學	教學單元	第八單元分數
教學者	江淑娟	觀察者	張瑞玫

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在操作練習時，老師會來回走動，適時給予學生協助，對於進度較快的學生，會提供不同的問題，引導更深入的問題思考。</li> <li>2. 教學者能在課堂從孩子的反應中了解孩子的觀念卡在什麼地方（分子、分母表示的意義學生較為生疏），了解大部分孩子較不熟悉的地方，並能夠重複不同切合孩子生活經驗的練習題，並以同學為例題主角，提升孩子解題的興趣，不但重新再澄清孩子的觀念，掌握分數的概念，提供適切的學習回饋。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分孩子較不熟悉分數，能夠多重複不同切合孩子生活經驗的練習，若能再讓學童實際操作分一分更能理解學習內容，並以同學為例題主角，更能提升孩子解題的興趣，也讓孩子更加的熟練解題的過程，掌握分數的概念，提供適切的學習回饋。</li> </ol>

## 彰化縣明聖國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：江淑娟 任教年級：三忠 任教領域/科目：數學領域

觀課教師：張瑞玫

觀課日期：109年12月24日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念

上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

學生學習重點

1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。
2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

授課心得

1. 在課堂上孩子容易比較容易分心，應設計更多與生活相關的題型教學活動，讓孩子充分練習並熟悉教學內容。
2. 在操作活動當中，應時時注意留心孩子的學習狀況，並多留時間讓孩子上台分享自己的解題過程，以收觀摩學習之效。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者能用多樣的具體物半具體物及圓盤分出不同的數量…來讓學生實際操作熟悉分數的運算概念，但是因為時間的限制，有的題目應該可以讓學生再多些時間重複練習、操作或者多讓學生上台發表操作後的內容，能夠透過同類型的題目讓學生更加熟悉運算的過程。
2. 能夠結合日常生活吃披薩或吐司麵包的經驗，運用不同的題型練習，讓學生能夠在情境中練習分數，符合新課綱要求生活化及素養導向的學習方式。



觀課的情形



觀課的情形



觀課後的議課討論