

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	蔡東良	A307	三乙	資訊科技	自編教材	110.09.28	第 5 大節	
2								
3								

一、 授課人員：.....蔡東良.....

預計觀課人員：.....陳俊宏.....（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：.....

預計觀課人員：.....（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：.....

預計觀課人員：.....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師： 蔡東良 任教學年級： 三 任教科目： 電腦

單元名稱： 因應疫情 Google Classroom & Meet 上機演練

觀課教師： 陳俊宏 公開課日期： 110.09.28 觀察節次： 5

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
(1)抄錄個人基本資料。 (2)熟練滑鼠鍵盤的操作技巧。 (3)學生能輸入正確帳密登入線上平台。 (4)學生能熟記線上平台的使用功能。 (5)學生能學會視訊平台的界面使用。 (6)後續學校班親會活動，家長能線上參與。	(1)學生能正確抄錄個資。 (2)學生剛接觸電腦，期盼能把鍵鼠的基本功打好。 (3)線上平台與視訊課程登入正常。 (4)期盼透過學生讓家長參與全校的線上活動。
教學目標	學生先備經驗/知識
(1)學生能準備好上網需輸入的個人資料 (2)學生能強化自身的電腦基本操作能力 (3)學生能依教師指示按部就班登入線上平台 (4)學生能認知視訊課程的功能和作用 (5)學生能分享家長線上平台的所有訊息	(1)學生能將個資正確抄錄備用 (2)學生能透過反覆練習加強鍵鼠的操控 (3)學生能以瀏覽器連結線上平台 (4)學生真實線上視訊測試
教學活動(預定流程與策略)	
(1)整理學生常用線上平台需使用的個資，請學生能正確抄錄，以備日後登入之用。 (2)學生初接觸電腦，透過鍵鼠小遊戲，讓學生熟練電腦基本功，認知鍵鼠的重要性。 (3)透過瀏覽器，讓學生連結線上平台，並能正確輸入資訊而登入。 (4)介紹線上平台的功能與作用，讓學生在第一次接觸也能上手。 (5)告知線上平台的重要性與未來的使用契機。	
教學評量方式	其他記錄事項
(1)請身旁同學協助確認是否正確抄錄個資。 (2)要求學生達到鍵鼠遊戲的最高分數，未來會作為同學們的平常分數，練習要專注認真。 (3)檢視學生是否能正確登入指定線上平台，作為多元評量的參考。 (4)提醒學生若有登入的動作，定要有登出，避免被他人盜用個資。	(1)對初接觸電腦的三年級學生，學生是興奮又開心，老師則是要掌握收放的關鍵，期待學生玩得開心也學得用心。 (2)提醒學生在教室外排隊要靜心看書預習課內教材。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 蔡東良 任教學年級： 三 任教科目： 電腦

單元名稱： 因應疫情 Google Classroom & Meet 上機演練

觀課教師： 陳俊宏 公開課日期： 110.09.28 觀察節次： 5

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師： 蔡東良 任教年級： 三 任教科目： 電腦

單元名稱： 因應疫情 Google Classroom & Meet 上機演練

觀課教師： 陳俊宏 公開課日期： 110.09.28 觀察節次： 5

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (1)教學者製作簡易圖卡讓學生能將個資抄錄正確表格內，以方便辨識。
- (2)讓電腦初學者反覆練習基本鍵鼠遊戲，是可以提高學習興趣與效果的方式。
- (3)教學者能隨時行間巡視學生的操作過程，是可以掌握學生的進度。
- (4)教學者能不厭其煩反覆說明操作流程，對初學者是比較能記憶和吸收。
- (5)提醒學生個資的重要性，並要求確實登出的觀念，是學生學習上要重視上。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

- (1)將個資抄錄下來固然重要，也要提醒學生要保護好，若要回收課本時，定要記得將圖卡移除或塗銷，避免被盜用。
- (2)學生練習鍵鼠遊戲時，建議能要求坐姿與手部動作，避免因錯誤的姿勢造成學生成長的障礙。
- (3)學生登入線上平台時，因學校電腦是共用的，常有前一位同學忘記登出的狀況，會造成誤用的情形，請老師要提醒學生要先登出他人身份再使用。
- (4)建議提醒學生離開座位時，要隨手將耳機、滑鼠和椅子歸位，養成好習慣又方便下一位使用者。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- (1)受益良多，對於不同年級學生的要求就是不一樣，對初學者的教學方式除了耐心還是耐心，不同教學方式可以激起不同的火花。
- (2)教學相長，學生的狀況雖然大同小異，但處理方式可以相互交流。

四、其他：

公開觀課成果照片

備課—電腦教室



備課—電腦教室



授課—電腦教室



授課—電腦教室



議課—電腦教室



議課—電腦教室

