

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 英文 觀課班級： 英文一年級優學班

教學單元： L1 What's this 觀課人員： 林美琪

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意 |
|------------------------------|---|---|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 5 4 3 2 1 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 4 3 2 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 4 3 2 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 4 3 2 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 4 3 2 1 | |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

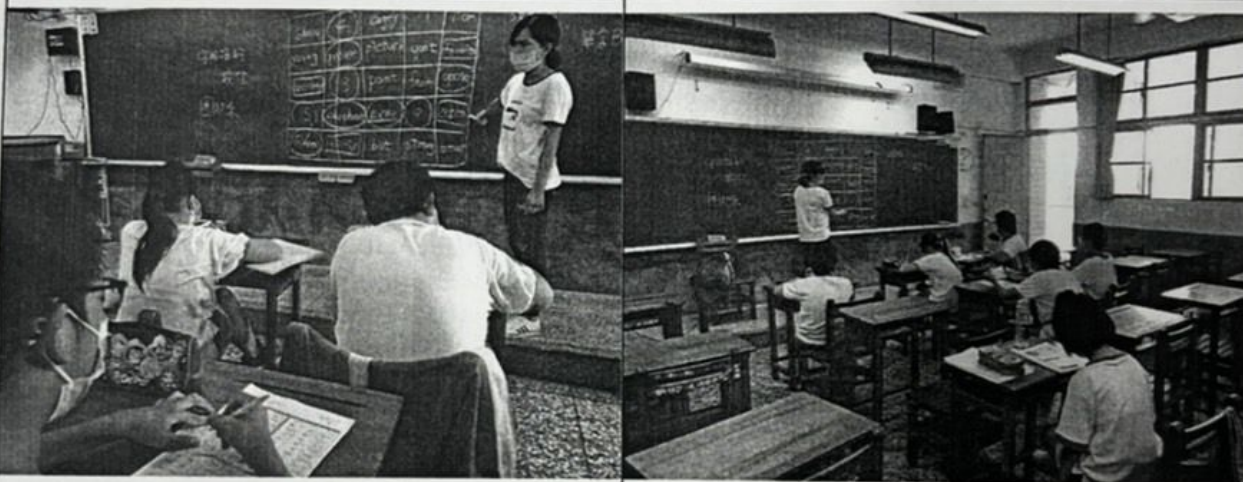
綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 與學生互動佳，能適時的給予增強
2. 教材編輯生活化能引起學生學習動機
3. 評量方式彈性，並依學生程度不同給予不同的評量方式
4. 能依學生程度，適當的給予部分提示

觀課教師簽名：林美琪

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

| 開放日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-------------|--|----|--------------|------|----------------|
| 110.9.24 | 五 | 五 | 英文一年級 優學班 | 英文 | L1 What's this |
| 觀課教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林美琪 | | | | |
| 授課照片 |  | | | | |
| | 以 Bingo 念單字，其他同學念時能找出相對應單字 教師帶學生複習課堂單字 | | | | |
| 教學者 心得分享 | 1. 部分同學的單字不熟悉，其他同學需要花較多的時間等待 2. 部分同學不注意聽，造成漏掉單字，需先規範同學念單字時要注意聽 3. 學生起點行為能力不一，需給予適當的提示 | | | | |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 張心怡