

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與

1. 總綱：A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

(1) 健體核心素養具體內涵 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。

(2) 學習表現 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：學生已學習如何翻、滾、跳、轉圈之動作技能。

2. 學生特性：低年級學生需要實際練習增加印象。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：(準備活動)揭示目標→引起動機熱身活動→(發展活動)一套一套動作慢慢疊加→(綜合活動)綜合今日所學動作→預告下一節課結合更多動作

2. 策略：疊加、反覆練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略

2. 記憶策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭評量：能注意聆聽教師給予的動作只另，正確做出動作。



