

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	施芳盈	班級	四年五班								
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 5 節 本次教學為第 1 節								
公開授課日期	110.11.17	時間	上午 09:30-10:10								
單元名稱	<u>整數的四則計算</u>										
學習目標	<p style="text-align: center;">4-n-04-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。</p> <p>a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u> b. <u>能在加法、減法併式中使用括號。</u> c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u> d. <u>了解括號的用途。</u> e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u></p>										
教學資源	因材網、學案、單槍、平板、小白板、白板筆										
學生起點行為分析	(一)先備知識：三年級已學過併式計算，並於課前先使用因材網預習。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相討論、學習，有分組討論的氛圍。										
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式								
	<p>一、課前自學</p> <p>1. 學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量(課前自學)。 3. 學生完成學案中三個題目：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">(1)400-150-100</td> <td style="width: 33%;">(2)450-(150-100)</td> <td style="width: 33%;">(3)450-(150+100)</td> </tr> <tr> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> </tr> <tr> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> </tr> </table> <p>二、教學活動 【組內共學】 各組使用一部平板電腦登錄因材網並到自主學</p>	(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	20 分鐘
(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)									
小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確									
自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算									

	<p>習任務 1 的學習影片中討論影片第一個檢核點題目的答案並記錄在小白板上。(寫出所有選項並討論答案)</p> <p>【組間互學】各組將討論結果(小白板)張貼於黑板，學生針對他組答案進行討論、質疑、互評(教師指定其中一組學生發表)。</p> <p>【組內共學】各組針對學案中老師出的 3 個題目進行核對答案、互評與自評。</p> <p>【教師導學】教師針對學習目標： a. 明白括號在算式中的意思(優先計算)。 c. 懂得如何運算有括號的算式。</p> <p>教師進行小結</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>口頭評量 分組討論</p> <p>口頭評量 紙筆測驗</p>				
	<p>【教師命題：】 「<u>小君</u>帶了 500 元到書局花了 180 元買了一本書，又花了 65 元買了一個鉛筆盒，請問<u>小君</u>還剩多少元？」</p> <p>【組內共學】 1. 請各組討論並依據下面表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。</p> <table border="1" data-bbox="400 1178 1080 1487"> <thead> <tr> <th>方法一</th> <th>方法二</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>先計算買了一本書後剩下多少錢 $500-180=320$ 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 $320-65=255$ 請小朋友列出併式算式計算：</td> <td>先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 $180+65=245$ 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 $500-245=255$ 請小朋友列出併式算式計算：</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。</p> <p>【組間互學】各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。</p> <p>【教師導學】教師針對學習目標：b 能在加法、減法併式中使用括號。</p> <p>【教師進行小結】</p> <p>【組內共學】請各組討論方法一和方法二的不同</p>	方法一	方法二	先計算買了一本書後剩下多少錢 $500-180=320$ 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 $320-65=255$ 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 $180+65=245$ 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 $500-245=255$ 請小朋友列出併式算式計算：	<p>6 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>分組討論 口頭評量</p> <p>口頭評量 分組討論</p> <p>分組討論 口頭測驗</p>
方法一	方法二						
先計算買了一本書後剩下多少錢 $500-180=320$ 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 $320-65=255$ 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 $180+65=245$ 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 $500-245=255$ 請小朋友列出併式算式計算：						

<p>同，並書寫於小白板。</p> <p>【組間互學】教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。</p> <p>【教師導學】教師針對學習目標：d. 了解括號的用途，進行小結。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>分組討論</p>																		
<p>【組內共學】</p> <p>1. 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上：</p> <p style="text-align: center;">$504-388-12$ $504-(388+12)$</p> <p>(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？ (2) 請設計一個題目。 (3) 計算出答案。 (4) 比較兩個算式的不同。 (5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組討論結果(小白板)交給下一個組別，進行互評。 2. 互評表如下：</p> <table border="1" data-bbox="400 1176 1082 1503"> <tr> <td>(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>2 分</td> </tr> <tr> <td>(2) 設計題目。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>4 分</td> </tr> <tr> <td>(3) 計算出答案。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>1 分</td> </tr> <tr> <td>(4) 比較兩個算式的不同。</td> <td><input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>錯誤</td> <td>5 分</td> </tr> <tr> <td>(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？</td> <td>分數： (1-5 分)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">總分</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 各組指派一名代表針對自己評分的組別，提出說明、建議、修正或讚美。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師針對學習目標：e. 比較使用括號和不使用括號在算式中的不同，進行小結。 2. 教師針對本節課學生學習內容、學習態度進行總結。</p> <p style="text-align: center;">~本節課完~</p>	(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	2 分	(2) 設計題目。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	4 分	(3) 計算出答案。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	1 分	(4) 比較兩個算式的不同。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	5 分	(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1-5 分)		總分			<p>7 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>分組討論 口頭測驗</p> <p>分組討論 口頭測驗</p> <p>分組討論 口頭測驗</p>
(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	2 分																		
(2) 設計題目。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	4 分																		
(3) 計算出答案。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	1 分																		
(4) 比較兩個算式的不同。	<input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 錯誤	5 分																		
(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？	分數： (1-5 分)																			
總分																				
<p>備註</p>																				