

彰化陽明國中輔導活動科公開授課紀錄 教師 劉志鴻

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林創栢	任教年級	二	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	二	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元(含標題)	第一單元從「心」出發 活動三心情決定在我-我的情緒轉轉彎				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_9_月_23_日 14 : 20 至15 : 05		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_10_月_1_日 10 : 15 至11 : 00		地點	210教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習表現：1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>學習內容：輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：認識何謂情緒及情緒對人們的影響</p> <p>起點行為：了解情緒抒解的功用及策略</p> <p>學生特性：國二學生處於青春期衝動控制及情緒管理尚未成熟的時期。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>從轉換想法 SO EASY 活動中，以筱雄在運動會大隊接力賽中跌倒為例，引導學生思考對於此事件不同的想法與可能引發情緒的關聯，進而導引認識情緒 ABC 理論，以進行情緒轉轉彎活動，學習理性正向思考。</p>					

四、學生學習策略或方法：

從轉換想法 SO EASY 活動，套入情緒 ABC 理論分享並說明想法，再利用個人情緒紀錄表情緒事件為例，思考可能的非理性及負向想法，與理性及正向想法，體會不同的想法會帶來怎樣的情緒反應、行為表現和後果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、口語與實作評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月1日16：10至16：50

地點：__351辦公室__

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林創栢	任教年級	二	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科		
授課教師	劉志鴻	任教年級	二	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科		
教學單元	第一單元從「心」出發 活動三心情決定在我- 我的情緒轉轉彎	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日 10 : 15 至 11 : 00	地點		210教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	對於教學活動內容與流程能掌握妥切， 以表格、圖示、學生分享等方法，進行教 學活動。(A-2-2、A-2-3、A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	學生聽講、紀錄，發表分享，啟發學生認 識情緒 ABC 理論及認知澄清(理性與非理 性想法)與情緒轉換的連結。(A-3-1、A-3- 2)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	引導學生思考完成情境事件練習並舉例分 享。(A-4-2)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林創栢	任教年級	二	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	二	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元	第一單元從「心」出發 活動三心情決定在我- 我的情緒轉轉彎	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日 <u>16:10</u> 至 <u>16:50</u>		地點	351辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學內容條理清晰，分組活動進行時能適時觀察指導，教學活動流暢，學生能上台分享個人想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學活動若能配合相關短片，學生對於情緒ABC理論應更能增進學習印象，學生討論互動較少（因應疫情調整上課方式）。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師能用生活事件具體舉例說明情緒ABC理論，讓學生學習並練習情緒轉換的方法。

