

教學計劃表

領域/科目		健康與體育領域	設計者	黃懿蒨
實施年級		國中二年級/第四學習階段	總節數	4 節課(每節 45 分鐘)
單元名稱		排球低手傳接球		
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	領綱核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明	
第 1 節	接球腳步		<p>學習內容</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>核心素養</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人</p>	

		性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
第 2 節	低手傳接球的站位與手勢	<p>學習內容</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>核心素養</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>
第 3 節	兩人一組、多人一組對傳	<p>學習內容</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>核心素養</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保</p>

		<p>健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>第 4 節</p>	<p>團隊運用</p>	<p>學習內容</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>核心素養</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>