

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：English

觀課班級：501

教學單元：Dying to be attractive

觀課人員：涂昂里

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 (3) 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 (3) 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 (3) 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 (4) 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 (4) 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 (4) 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課前單字複習。
2. 善用多媒體連結課程及引起動機。
3. 互動良好，學生參與度高。
4. 適時引導學生引發思考。
5. 連結學生背景知識及課程。
6. Silent reading→paragraph structure。
7. 重點提醒(用不同顏色表註...)。
8. 提供學生和課程相關之額外資訊(研究、實驗.....)。
9. 確認學生理解與否。
10. 統整課程。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/27	—	—	501	英文	Dying to be attractive
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：涂昂里				
授課照片					
	利用影片讓學生了解外貌與魅力之間關聯		學生藉由閱讀文章了解主題句及架構		
教學者 心得分享	1. Warm up: 藉由播放英文影片(how to be more confident)讓學生了解增進自信心不是只靠外表而是內在。利用問答方式，了解學生是否清楚影片內容。 2. Presentation 1: 讓學生先看課文內容，詢問同學大意以及主題句(topic sentence)，給予學生文章大意架構。 3. Presentation 2: 課程句型架構說明。連結學生舊經驗導入新句型。比如說:It is dangerous.和 You ride your bike without wearing a helmet. 結合成讓學生多了解 It is adj that + s +V 句型，之後也請學生多造句，以便知道如何使用此句型。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：張維仁