

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本教學課程：在『英語文方面』～希望透過聽力策略與閱讀活動的引導，培養學生聽或閱讀主旨大意、擷取訊息與摘要等理解能力；在『生涯議題』方面～希望藉由課文主角的對話小影片作為引起動機，然後引導學生診斷對自我的特質是否有足夠認識、對於將來想從事的職業是否有足夠的了解，希望能提前對自我的生涯做好規劃。

教學策略採異質性分組合作，每組均含需要協助者、基礎學習者、精熟學習者各種程度學生，以達互助合作之學習目的。在分組活動中，依成員能力差異而給予不同任務，並提供差異化的評量方式，確保各種程度學生之學習成效及提高其學習動機。

## 二、教學活動設計

### (一) 核心素養的展現

領域科目	英語文領域	設計者	鐘美娟	
單元名稱	翰林版～B3 U4 What Do You Want to Be in the Future?	總節數	共 <u>3</u> 節, <u>135</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明: 自編學習單)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	八年級 Grade 8	
學生學習經驗分析	1)採 ABC 異質性分組。 2)尚未學過本課文法及單字。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	學習用 What do you want to do in the future?來詢問對方想從事的行業及 I want to V...的句型學習來表達想從事何種職業的用法。			
領域核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。			
單元課程學習重點	學習表現	1-IV-4: 能聽日常生活對話的主要內容。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12: 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。		

		9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>c 字詞</b> Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞）。</p> <p><b>d 句構</b> Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>e 篇章</b> Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>
	單元課程目標	<p>英： 能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，運用閱讀技巧來擷取對話大意，並以簡短句子說出或寫出其內容摘要。</p> <p>生涯議題： 藉由課文主角的對話小影片作為引起動機，讓學生們一開始就能先產生興趣，且對課程內容有更深刻與生活連結，藉此引導學生診斷對自我的特質是否有足夠認識、對於將來想從事的職業是否有足夠的了解，希望能提前對自我的生涯做好規劃。</p>
	核心素養呼應說明	學生透過分組合作，在差異化任務的引導下能釐清文本訊息間的關係，完成不同的閱讀任務。
議題融入	實質內涵	涯 J3 察覺自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	融入單元	
與他領域 / 科目連結		
教學設備 / 資源		簡報，學習單，小書
參考資料		

## (二) 節次規劃

學習領域/議題	教學活動安排簡要說明	
英語文領域	第 1 節課	<p>對話文本內容的大概理解：</p> <p>①Let's Listen：</p> <p>(i) 聽主旨 (ii)聽細節</p> <p>②Let's Read：</p> <p>(i) 根據上下文猜測字意</p>

		(ii) T/ F (iii)中英摘要 (iv) Q & A~ Keep thinking ③Let's Review~利用 Quizlet 做單字複習
	第 2 節課	①對話文本內容的複習~利用 Kahoot!複習對話文本內容。 ②課文重點文法整理： (i)異質性分組討論，完成學習單。 (ii)同質性分組搶答，修正學習單答案。 ③引出本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it (i) 文法學習單~練習~分組白板作答 (ii)文法學習單~小考 (iii)文法學習單~作業
英語文 領域 + 生涯議題	第 3 節課	①『複習』本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it。 ②學習單(E)大題：介紹自己喜歡的 YouTuber (i)老師先利用簡報介紹自己喜歡或有在追蹤的 Youtuber。 (ii)引導學生完成學習單(E)大題，並在組內分享。 ③學習單(F)大題： (i)Do a Survey~完成 What do you want to do in the future 的部分。 (ii)Complete the sentence~根據 Survey 的結果依例完成句子。 (iii)Think&Write~思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質。

### (三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	45 分
學習表現	1-IV-4: 能聽日常生活對話的主要內容。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12: 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		
學習內容	A 語言知識 c 字詞 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞）。 d 句構 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 e 篇章 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。		
學習目標	能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，運用『聽力或閱讀技巧』來擷取對話大意，並以簡短句子說出或寫出其內容摘要。		
情境脈絡	第一節課： ①Let's Listen~(i)先播放音檔讓學生聽找主旨，(ii)再播放課文動畫讓學生找學細節。		

②Let's Read~(i)老師引導學生念單字與課文，再讓學生根據上下文猜測字意，之後進行(ii)T/F 與 (iii)摘要的部分，最後利用 Quizlet 做單字複習，然後指定回家功課。

第二節課：利用 Kahoot!複習對話文本內容後，做課文重點文法整理，利用學習單引出本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it，為後續文法教學做準備。

第三節課：完成 What do you want to do in the future 的部分後，引導學生思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質。

**教學活動內容及實施方式**

**時間**

**學習檢核 / 備註**

**【準備活動】**

一、課堂準備

(一)教師：簡報、學習單

(二)學生：就分組座位坐好。

二、引起動機

**活動一：Let's Listen**：聽對話主旨與細節

(1)實施方式：異質性分組。

(2)流程：

A. Dialogue-1

①聽對話，回答問題：

**Listen and circle ( O ) the correct answer.**

What are Cody, Zac and Yuki talking about?	(a) How to become a YouTuber in the future.
	(b) The jobs they want to do in the future.

②看課文動畫，回答下列問題：

**Listen and check ( ✓ ) the correct answer.**

Questions	Cody	Zac	Yuki
① Who is making a video?			
② Who enjoys making videos?			
③ Who wants to become a YouTuber?			
④ Who wants to become a lawyer?			
⑤ Who wants to help people in need?			
⑥ Who wants to fight for people's rights?			

B. Dialogue-2

①聽對話，回答問題：

**Listen and circle ( O ) the correct answer.**

5 min.

活動一：  
學生能聽出對話主旨為：談論未來想從事的職業。

5 min.

學生能聽出並回答如左列與對話相關細節的問題。

What are Cody, Zac and Yuki talking about?

(a) Yuki's dream job.

(b) How to overcome Yuki's nervousness in front of people.

5 min.

②看課文動畫，回答下列問題：

**Listen and check (✓) the correct answer.**

Questions	Cody	Zac	Yuki
① Who wants to be a singer in the future?			
② Who is good at singing?			
③ Who feels nervous (緊張的) in front of people?			
④ Who encourages (鼓勵) Yuki to keep practicing?			
⑤ Who suggests (建議) Yuki to wear a wig?			

5 min.

**【發展活動】**(須扣合所選取之學習內容開展)

**活動二～活動四: Let's Read :**

(1) 實施方式: 異質性分組。

(2) 流程:

①活動二～Part A: Words

(i) 老師引導學生利用 Phonics 規則唸出單字。

(ii) Role Play & 猜測字意:

分組任務～

A 程度學生	B 程度學生
Read the Dialogue	Read the words & Guess the words

10 min.

②活動三～Part B: Mind-map

分組任務～

A 程度學生	B 程度學生
Find out what they like or hate doing.	Find out what they want to do in the future.

5 min.

③活動四～Part C: Summarize

(i) 老師引導學生利用[1]Let's Listen 中的 Listen for the Gist & Listen for Details 部分說出並寫出英文大意。

(ii)再請學生根據英文摘要，翻譯成通順的中文摘要。

5 min.

\*活動二:

**B 程度學生:**

①能在引導下猜出單字的中文意思。

②能念出單字

**A 程度學生:**

能依分配之角色唸出課文對話。

\*活動三:

**B 程度學生:**

能找出對話中人物將來想從事的職業。

**A 程度學生:**

能找出對話中人物喜歡或討厭做的事情。

\*活動四:

學生能夠在引導下寫出中英文摘要。

要。

<b>【總結活動】：</b> <b>活動五：</b> 利用 Quizlet 複習對話單字。			<b>5 min.</b>	<b>*活動五：</b> 各程度學生能正確回答指定問題。
	A 程度學生	B 程度學生		
測試	選擇	T/F		

**Assign homework:**

① 老師請學生看學習單第 **Part D** 大題，引導學生思考完成第 (1) 題。

② 請學生課後完成第 (2) (3) 題部分。

### 教學活動規劃說明

選定節次	第二節課	授課時間	45 分
學習表現	*5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於簡易日常溝通。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
學習內容	<b>A 語言知識</b> <b>c 字詞</b> Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 <b>d 句構</b> Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。  <b>D 思考能力</b> D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序。		
學習目標	能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，運用『聽力或閱讀技巧』來擷取對話大意，並以簡短句子說出或寫出其內容摘要。		
情境脈絡	<b>第一節課：</b> ① Let's Listen ~ (i) 先播放音檔讓學生聽找主旨，(ii) 再播放課文動畫讓學生找學細節。 ② Let's Read ~ (i) 老師引導學生念單字與課文，再讓學生根據上下文猜測字意，之後進行(ii)T/F 與 (iii)摘要的部分，最後利用 Quizlet 做單字複習，然後指定回家功課。 <b>第二節課：</b> 利用 Kahoot! 複習對話文本內容後，做課文重點文法整理，利用學習單引出本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it，為後續文法教學做準備。 <b>第三節課：</b> 完成 What do you want to do in the future 的部分後，引導學生思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一) 教師：簡報、學習單 (二) 學生：就分組座位坐好。  二、引起動機			

**活動一**：利用 Kahoot! 複習對話內容。

	A 程度學生	B 程度學生
測試	選擇	T/F

5 min.

\*活動一：  
各程度學生能正確回答指定問題。

**【發展活動】**（須扣合所選取之學習內容開展）

**活動二～活動四：Grammar Focus～**

- (1) 實施方式：異質性分組。  
(2) 流程：

① **活動二～Circle the Verbs**：

- (i) 老師引導學生請再看一次文本，將文中動詞用紅筆圈出。  
(ii) 老師引導學生請再看一次文本，將文中動詞後的動詞形式用橘筆圈出。

10 min.

\*活動二：  
學生能圈出動詞與其後的動詞形式。

② **活動三～Group the Verbs**：請將文中已圈出的動詞依呈現形式分類。

5 min.

\*活動三：  
學生能將動詞後的動詞形式分類，並填入相對應的表格中。

類別	V+ Ving	V+ to V	V+ Ving/ To V
Verbs			
When to use them (使用時機)			

③ **活動四～請根據文本回答右側問題。**

- (i) 異質性分組討論，完成學習單。  
(ii) 同質性分組搶答，修正學習單答案。

15 min.

\*活動四：  
學生能分組討論完成學習單，對答後能修正學習單上的答案。

**【總結活動】：**

**活動五**～引出本課主要文法及句型～動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it

- (i) 文法學習單～練習～分組白板作答  
(ii) 文法學習單～小考  
(iii) 文法學習單～作業

10 min.

\*活動五：  
學生能根據提示，用正確的動詞形式(Ving/ to V)完成句子。

**Assign homework**：請學生將學習單上的重點，標示於課本中

教學活動規劃說明

選定節次	第三節課	授課時間	45 分
------	------	------	------

生涯議題融入的實質表現	涯 J3 察覺自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
英語科學習表現	*5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於簡易日常溝通。		
英語科學習內容	A 語言知識 c 字詞 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 d 句構 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。		
學習目標	引導學生診斷對自我的特質是否有足夠認識, 對於將來想從事的職業是否有足夠的了解, 希望能提前對自我的生涯做好規劃。		
情境脈絡	第一節課: ①Let's Listen~(i)先播放音檔讓學生聽找主旨,(ii)再播放課文動畫讓學生找學細節。 ②Let's Read~(i)老師引導學生念單字與課文,再讓學生根據上下文猜測字意,之後進行(ii)T/F 與 (iii)摘要的部分,最後利用 Quizlet 做單字複習,然後指定回家功課。 第二節課: 利用 Kahoot!複習對話文本內容後,做課文重點文法整理,利用學習單引出本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it,為後續文法教學做準備。 第三節課: 完成 What do you want to do in the future 的部分後,引導學生思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師: 簡報、學習單</p> <p>(二)學生: 就分組座位坐好。</p> <p>二、引起動機</p> <p><b>活動一: Writing-relay</b>: 『複習』本課主要文法及句型~動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it</p> <p>(1) 實施方式: 異質性分組。</p> <p>(2) 流程:</p> <p>(i)文法學習單~複習~分組白板作答</p> <p>(ii)文法學習單~小考</p> <p>(iii)文法學習單~Assign homework</p> <p><b>【發展活動】</b>(須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p><b>活動二~活動四</b>: 生涯議題融入英語教學</p> <p>(1) 實施方式: 異質性分組。</p>		10 min.	<p>*活動一:</p> <p>學生能根據提示,用正確的動詞形式(Ving/ to V)完成句子。</p>



(2) 流程:

① 活動二～學習單(E)大題: 介紹自己喜歡的 YouTuber

- (i) 老師先利用簡報介紹自己喜歡或有在追蹤的 Youtuber。
- (ii) 引導學生完成學習單(E)大題, 並在組內分享。

Introduce the YouTuber(s) you like or you're following, and tell us why you like or follow him/ her/ them.

Name			
What's special about the YouTuber			

② 活動三～Do a Survey: Interview three classmates

- (i) 老師先請學生寫下自己的名字, 與想從事的行業。
- (ii) 請學生找兩位學生依以下的 Q&A 完成表格。

Q: "What do you want to be in the future?"

A: I want to be a / an \_\_\_\_\_.

Name	Job

③ 活動四～根據表格內容完成造句

人名 wants to be a / an 職業 Ex: Peter wants to be a chef.

S1: \_\_\_\_\_

S2: \_\_\_\_\_

S3: \_\_\_\_\_

【總結活動】:

活動五: Think & Write~

① 從事你想做的工作, 需要有哪些特質? \_\_\_\_\_

② 要怎樣(學、經歷)才能從事這項工作? \_\_\_\_\_

10 min.

\*活動二:

學生能完成學習單 E 大題, 並在組內分享、介紹自己喜歡的 Youtuber(s)。

5 min.

\*活動三:

學生能依提示的句型完成 Survey 表格。

5 min.

\*活動四:

學生能依提示的句型完成句子。

10 min.

\*活動五:

學生能好好思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質, 並完成左側的提問。