

國小數學領域第六冊(3 下) 第 2 單元 除法

單元名稱	第 2 單元 除法	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	領域核心素養
	學習內容	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	
核心素養呼應說明	透過實際情境與抽象算式間的轉換與流變，提供學生正確的數學邏輯觀念，並引發順向思考能力，進而推動後續數學邏輯概念發展。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立除法概念。 2. 認識除法算式書寫方式與邏輯。 3. 能進行加與除、減與除的兩步驟運算。 		
教材來源	康軒版數學 3 下課本第 2 單元		
教學設備/資源	黑板、粉筆、數學課本		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋回記憶：除法的由來→乘法的倒反 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一個人拿 20 塊錢能買一個包子，買 3 個包子要花多少錢？ (2) 60 塊錢買 3 個包子，一個包子多少錢？ 	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 課本

<p>(3) 兩個問題之間的差別在哪裡？</p> <p>3. 結論：除法是平均分配的算法</p> <p>發展活動二</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：80 除以 4 等於多少？請一位同學用圖形分配的方式解題。</p> <p>S：畫出 8 個 10 元硬幣，一個一個分配。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>T：72 除以 3 等於多少？請一位同學用圖形分配的方式解題。</p> <p>S：畫出 7 個 10 元硬幣和 2 個 1 元硬幣，一個一個分配，剩下 1 個 10 元硬幣換算成 10 個 1 元，加上原有的 2 個 1 元共 12 個，再分配直到分完。</p> <p>3. 直式引導</p> <p>T：所以我們發現，兩種情況都是由哪個位數開始分配呢？</p> <p>S：十位數。</p> <p>T：所以直式的計算方式同樣也從前面的位數開始做計算（寫下 72 除以 3 的直式），剩下的部分將會被留下來跟下一個位數相加再做計算，直到分配完成為止。</p> <p>4. 教師布題</p> <p>T：91 除以 7 等於多少？請用直式寫寫看</p> <p>S：(寫出直式)。</p> <p>T：請說明步驟。</p> <p>S：(說明步驟)。</p> <p>5. 餘數介紹</p> <p>T：當有剩餘沒被分完的該如何處理？</p> <p>S：寫在直式最下方</p> <p>T：沒錯，這種數字稱作餘數，是無法平均分配的部分，要另外註記，直式中會記在最下方，橫式則用 3~4 個點接續在答案之後。</p> <p>課程總結</p> <p>[[課程結束]]</p>	25 分鐘	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒 3 下教用課本和教學指引</p>		