

110 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林淑芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>黃釗勇</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__110__年__11__月__3__日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	<u>自然教室(一)</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>__110__年__11__月__8__日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>自然教室(一)</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識動物的外形及不同的特徵 2.能了解動物的外形可以分成不同的部位 3.能清楚表達動物外形的特徵 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生家中有養寵物 2.學生已能區分路上與水中、空中動物的不同 3.學生個性活潑，勇於發表 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程</p> <p>[引起動機]</p> <p>藉由觀察動物影片，讓動物的可愛萌樣激發孩子學習動力</p> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活環境中，可以看到許多動物，那些動物是比較常見的？ <p>由同學發表生活經驗中常見的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.這些動物的外形有甚麼不同呢？ <p>①同學觀察生活中常見的動物圖卡</p>					

②老師引導學生將動物區分成陸上、水中、空中動物

③學生發表動物外形不同處

(二)教學策略

講述、示範、影片觀賞、學習單實作

四、學生學習策略或方法：

學生利用唸讀課文、觀察動物圖片來了解、發表不同的動物有不同的外形

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.利用口頭問答方式，確認學生了解動物的外形特徵

2.利用學習單實作，確認學生了解動物的外形特徵

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_11_月_9_日_09_：30_至_10_：10_

地點：_自然教室(一)_

110 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林淑芬</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>黃釗勇</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
教學單元	認識動物	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>自然教室(一)</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 一開始播放可愛動物影片，以結合孩子生活經驗與引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 於黑板展示動物圖卡，清晰呈現教材內容，讓學生知道今天要學習的內容是觀察動物的外形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師設計活動，協助孩子理解學習內容： 1.讓孩子觀察動物外形，並將觀察所得寫在習作上 2.讓孩子上台發表動物外形			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在完成活動後都能適時歸納學習重點： 1.老師在孩子完成習作後，會做統整介紹動物外形的構造：投、軀幹、翅膀、腳等 2.孩子上台發表後，會明白指出孩子觀察的優缺點，並指導孩子如何做有效觀察			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用口頭提示方式，引導學生觀察與記錄： 1.老師舉例說明觀察記錄是將所看到的寫下來，不能夾雜過往經驗 2.老師請學生將觀察記錄在習作上 A-3-3 當學生在觀察時，老師到各組巡視，以目光提醒學生要專心，並不時提醒孩子記錄有誤之處，同時也不忘口頭獎勵孩子的好表現
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在課堂上運用多元評量方式，評估孩子學習成效： 1.利用口頭問答方式，確認孩子是否了解動物外形的基本構造。 2.利用上台報告方式，了解孩子是否確實掌握觀察技巧 A-4-2 當學生明確說出動物外形構造十，適時給予口頭鼓勵，稱讚學生用心觀察。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林淑芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>黃釗勇</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	認識動物	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>自然教室(一)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學流程清楚流暢：引起動機(影片觀賞)→圖片觀察→學生發表→教師引導歸納→學習單寫作，教學內容架構完整，重視將所學融入生活經驗，而非只是課本知識學習。
- 2.師生默契良好，老師請學生發表時，學生都能踴躍發言！
- 3.對於所有學生都有適度的關注，不會只偏重有舉手的學生！
- 4.學生多能注意聆聽，而老師也不時以「不錯」、「很好」來回饋學生！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.介紹過多的動物，讓學生在分類時產生困擾，與釗勇老師討論，應可將動物種類先行篩選，讓學生較容易掌握學習重點！
- 2.在多元評量：學習單實作時，因時間關係，無法在下課前讓所有學生完成，以致無法讓學生可以有立即性的回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與同領域教師討論，再重新試驗教學	觀課老師、教務主任	110.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

