

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>黃鈺真</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>游明彬</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	綜合活動	單元名稱	縫紉巧手		
共備時間	110 年 11 月 26 日 <u>7:30</u> 至 <u>8:00</u>			共備 地點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 學習基本手縫技巧。 2. 運用於生活中，自己衣服的簡單手縫。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 部分學生國小曾經用過針線。 2. 學生認識少數的常用縫紉工具。			
三、教學預定流程與策略： 1. 引起動機(5 分鐘):思考看看生活中是否也曾發生類似的尷尬情境，當時使用什麼解決方法？覺得這個方法如何？ 2. 縫紉百寶箱(10 分鐘):由投影機撥放縫紉百寶箱的工具供學生舉手搶答。(由於疫情關係不分组)由學生自行舉手發表，表現優異進行加分 3. 眼明手又快(25 分鐘):進行學習單的測驗(打結、平針縫和回針縫)，了解學生的完成狀況，為下一堂課「 我的 100 克拉鑽戒 」進行鋪路。 4. 回饋與統整(5 分鐘):教師讚美能完成學習單的學生，並說明學習手縫和生活的關聯性。					
四、學生學習策略或方法： 同學掌握各種縫法，可以在實際生活中運用，如修補破損衣物、固定脫落的鈕扣，或讓自身的衣物修改得更合身，也可以改造服裝或物品，為生活增加美感，也可以發威創意創造一件獨一無二不會撞衫的專屬衣服。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)
個人實作時的手縫技巧和認真程度。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年11月26日 14:10至14:55	觀課地點	105教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.說明正確且安全的使用縫紉工具將會幫助你有效率的完成任務，學生專注聽講。 2.老師親自示範並講解操作步驟，學生大部分能完成。 3.藉由實際操作了解學生學習狀況，並給予適時的協助。 4.回饋統整能幫助學生加深印象，並願意學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用黑板標點進出，能有效的讓學生清楚知道每個步驟。 2.老師利用生活中發生的經驗引發學生的學習動機，效果不錯。 3.利用實際操作針對個別指導，學生能確實學會。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.最後利用學習單練習以了解學習狀況。 2.學習單的完成狀況充分反映學生的學習狀況，對於學習能力較差的同學再進行個別加強。 3.大部分同學都能夠完成，只是細膩度的部分有待加強。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年11月26日 <u>14:55</u> 至 <u>15:10</u>	議課地點	學務處
------	--	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師能遊走各組間解說及示範。遇學生提問能立即解惑。
2. 大多數學生都能正確的實際動手操作。
3. 學生能主動提問，師生溝通交流熱絡，部分同學能很快上手。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 有部分男生組員，學習較為被動，討論時流於閒聊。
2. 少數同學對縫紉課程缺乏興趣，而淪為應付。
3. 上課個別指導的時候，少數同學會藉機聊天，影響上課秩序。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
上課應更活潑引發學生更多興趣	補充更貼近生活的相關知識以提升上課樂趣和學習意願	讓學生上網找尋一些相關資料,提升學習的樂趣	1月16日
多嘗試競賽方式提高學生學習的專注力	以分組討論方式以提升學生參與感和解決問題能力	分組競賽提升學生參與感	1月16日

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由備課、觀課和議課後，能從其他老師的上課狀況和經驗分享學到很多其他領域的授課方式。

