

彰化縣豐崙國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 藉由舊經驗的引導速率的意義和時間與距離的關係。

2. 學生能根據題意算出速率並了解題意及如何列式。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學		設計者	陳佳美	
單元名稱			總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第三學習階段			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 具有加、減、乘的基本計算				
設計依據					
學科價值定位	在日常生活的具体情境中，會運用除法的關係來解題方法，真實應用生活中所面對的問題。				
領域核心素養	數 E-A1-1-3 使用數學符號、表達訊息並解決日常生活問題。				
課程學習重點	學習表現	N-1-5能用具體分的活動，理解除法意義並解決生活中有關除法的問題。			
	學習內容	3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-04 能理解除法的意義，運用除法作橫式紀錄，並解決生活中的問題。			
課程目標	1. 透過平分與分裝的情境與操作，學會除法的意義。 2. 透過乘法，學習以乘法經驗解決除法問題。				
核心素養呼應說明	C2 系統思考與問題解決 具備探索問題的思考素養，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結	（非必要項目）				
教學設備／資源	康宣版數學三年級上學期				

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	除法算式 (整除)
	2	第 2 節課	認識餘數
	3	第 3 節課	速除法直式計算
	4	第 4 節課	除法應用
	5	第 5 節課	認識奇數和偶數
	6	第 6 節課	除法練習

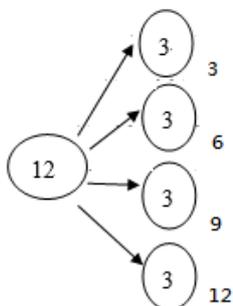
(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算, 並解決生活中的問題。		
學習內容	N-3-9 能理解同類量中不同單位間的關係。 N-3-16 能利用平均速率概念描述一個物體的運動狀態, 並認識速率的普遍單位米/秒、千米/時等, 應用在生活中。 N-3-17 能掌握米/秒、千米/時之間的關係, 並利用此關係作化聚。		
學習目標	1 在具體情境中直式處理除數為小數的計算, 並解決生活中的問題。 2. 理解小數除法的意義及計算方法。		
情境脈絡	如教學活動內容		
教學活動內容及實施方式			學習 檢核 ／ 備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師：同學什麼時候會用到分？</p> <p>同學：自由回答</p> <p>老師：老師現在有 9 瓶牛奶，幫老師看看這樣分對不對？</p> <p>同學：自由回答</p> <p>老師：那哪一位同學可以幫老師分分看，怎樣分你們認為是對的？</p> <p>同學：說出原因</p>			

【發展活動一】

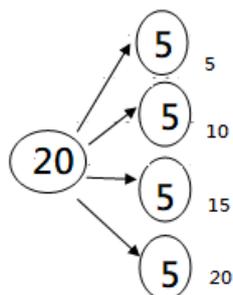
一、用乘法算式記錄解題過程：

1. **布題**：把 12 個蛋糕，3 個裝成一盤，最多可以裝成幾盤？



1 盤的個數	盤數	總數
3	X 1	= 3
3	X 2	= 6
3	X 3	= 9
3	X 4	= 12

2. **布題**：把 20 片餅乾，平分給 5 個小朋友，盡量分完，一位小朋友分到幾片餅乾？



人數	1 個人分到 的片數	總數
5	X 1	= 5
5	X 2	= 10
5	X 3	= 15
5	X 4	= 20

3. 練習題：把 14 頂巫婆帽，2 頂裝一袋，最多可以裝幾袋？

畫圖表示

二、使用乘法算式記錄：

$$12 = 3 \times 4$$

$$20 = 5 \times 4$$

練習題：把 14 頂巫婆帽，2 頂裝一袋，最多可以裝幾袋

$$14 = 2 \times 7$$

【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現）

1. 以乘法算式引導出計算算式。

學習任務說明

- 一、學生能專心參與討論並踴躍發言。
- 二、能夠根據老師提問進行操作。
- 三、能了解除法的意義於生活中的應用

