

國小社會領域第四冊(四下)第四單元第 1 課教案

單元、課名	
第四單元 產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作	
資料來源	
版別	康軒版
領域冊別	社會領域第四冊(四下)第四單元第 1 課
教學時間	
3 節(120 分鐘)	
場地	
教室	
學習資源	
家鄉特產資料、便利商店販售商品數種	
教學目標	
1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 3. 了解產業與產業之間的關聯性。 4. 體會產業合作的重要性。	
能力指標	
8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	
評量重點	
1-1 能舉例說明隨著生產技術的進步，產業分工的情形愈明顯。 2-1 能舉例說出家鄉產業分工合作的情形。 3-1 能察覺產業與產業之間分工合作的現象，並找出其關聯性。 4-1 能體會產業合作的重要性。	
教學活動內容	
【活動一】從無到有(80')	
(一)引起動機：「七嘴八舌」	
1. 教師提出問題：我們吃的蔬菜是怎麼來的？學生有任何想法或答案，都可舉手發言。 2. 從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業的合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。	
(二)閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，討論下列問題。	
1. 如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。)	

2. 請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農機；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。)

(三)觀察活動：便利商店好方便

1. 教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。
2. 參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。

(四)統整：隨著生產技術進步，產業分工愈來愈精細，產業和產業間的關聯也愈來愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。

【活動二】合作無間(40’)

(一)引起動機：教師引導學生複習上一節課所學習的內容，再引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。

(二)觀察與發表：請學生觀察課本第50、51頁鳳梨酥生產銷售流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。

(三)觀察與討論：請學生複習課本第50、51頁課文，並討論下列問題，可以分組搶答的方式進行。

1. 請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。)
2. 請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。)

(四)配合動動腦：「請舉出一種商品，說出它和哪些產業有互相合作生產與銷售的關係？」(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。)

(五)習作配合：教師指導學生於課後完成【第1課習作】。

(六)統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力，還有各種產業的專業分工與通力合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。

網站資源

1. 行政院農業委員會
<https://www.coa.gov.tw/>
2. 臺灣農業故事館
<https://theme.coa.gov.tw>
3. 財團法人臺灣優良農產品發展協會
<http://www.cas.org.tw/>
4. 中華民國經濟部
<http://www.moea.gov.tw/MNS/populace/home/Home.aspx>
5. 國家發展委員會
<http://www.ndc.gov.tw/>

關鍵字

家鄉、自給自足、販賣商品、分工、產業、生產、消費、服務業、消費者