

110學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課
表2-1、觀察紀錄表

授課教師：游佳琪_ 任教年級：__三年級__任教領域/科目： 自然					
回饋人員：顏麗雪_ 任教年級：一年級 (選填)任教領域/科目：美術 (選填)					
教學單元：第2單元 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：_110_年_10_月_1_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.先讓學生閱讀課文，共同討論學習內容。 2.老師以實物引導學生判斷風的強弱。 3.實際操作指北針，熟悉指北針使用法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.先共同討論指北針的使用方法，再用影片輔助說明，最後實際操作。 2.課間巡堂，確認每位同學都會操作指北針。			
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.全班共同討論教材內容。 2.實際操作表現 3.能說出風向和風力的定義及如何判斷。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.以分組的方式，進行各組加減分的制約規範，課堂中老師會適時的引導學生行為表現。		
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。			

B-2安排學習情境，促進師生互動。	V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.能運用影片、實物與風趣的表達方式協助學的學習。</p>		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	3年4班	會談時間	110 年 10 月 5 日 第 6 節
教學科目	自然	教學單元	第2單元
教學者	游佳琪	觀察者	顏麗雪

※建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.用貼近生活的方式，讓孩子熟悉風力大小不同形成的不同現象。 2.以分組競賽的方式，激發學生的榮譽心，增進教學效能。 3.動手操作，熟悉指北針的使用方法。 4利用影片總結上課內容。
對教學者之具體成長建議	1.課後可以發風力風向和指北針的學習單讓學生練習，鞏固學生記憶。

彰化縣僑信國小公開授課議課程果紀錄表

授課教師：游佳琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然
觀課教師：顏麗雪
觀課日期：110年10月1日

一、 教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…….）
本單元教學重點是認識風力的大小與辨識風向。首先藉由觀察日常生活中的事物，感受不同風力的影響。讓學生用扇子搨風，實際操作感受風力大小對紙條飛揚高度的影響。介紹東西南北四個方位，利用指北針指出四個方位，最後教導畫出風向圖。
風向是指風吹來的方向是學生的新觀念，學生會和紙條飄動的方向搞混，導致畫圖會畫錯方向，這個部分要特別說明清楚；另外學校的指北針很多不準確，要特別叮嚀同學操作是教導如何使用指北針，但這些指北針指出的方位不一定是正確的，避免同學之間的方位結果不同而混淆。
同學們親自感受紙條因風力不同飄起的高度不同，及能親手操作指北針展現出濃厚的興趣，學習的氣氛頗佳。但因為是新觀念，日後還需多複習，鞏固其長期記憶。

二、 觀課者心得回饋：
1. 教學設計流暢，節奏得宜，能抓住教學重點；利用分組的方式獎賞，秩序管理不錯，學生學習的態度良好。
2. 學生操作的指北針因為不準確，老師要一直重複的說明這是教具不一定準確，要同學留意，礙於設備關係有點可惜。
3. 建議課後發學習單，讓同學練習，加深學習印象。



