

110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>洪姿華</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>張君宸</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第五單元家鄉的節慶與節日</u> <u>(5-1 傳統節日)</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 10 日	地點	<u>E 化教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 13 日	地點	<u>E 化教室</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. B1 符號運用與溝通表達：了解傳統節慶的正面意義。</p> <p>2. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>(四)學習目標</p> <p>1. 認識家鄉主要的傳統節慶。</p> <p>2. 探討傳統節慶和生活的關係。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生先備知識：學生對於傳統節慶有初步認知。</p> <p>(二)起點行為：日常生活中，學生有過傳統節慶的經驗。</p> <p>(三)學生特性：班級學生上課學習情況不錯，能力也不錯，班上有二名特殊生，上課時容易分心，需教師在旁提醒。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

教師準備傳統節日的小字卡，讓同學生臺演出與該節日有關的活動，並讓底下同學猜。(除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、重陽節)

(二) 發展活動

一、教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，利用 T 圖表並分組討論。

節慶名稱：重陽節	
日期	農曆九月九日
意義	敬老，九和「久」同音，希望長輩能長命百歲。
活動	●登高望遠 ●放風箏

1. 除夕時，我們會從事哪些活動？(大掃除、貼春聯，吃年夜飯等。)
2. 春節時，我們會從事哪些活動？(向長輩拜年、說吉祥話等。)
3. 端午節時，我們會從事哪些活動？(吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。)
4. 清明節時，我們會從事哪些活動？(掃墓祭祖，表達對先人的懷念。)
5. 中元節時，我們會從事哪些活動？(祭孤魂、普渡拜拜、放水燈、搶孤等。)
6. 中秋節時，我們會從事哪些活動？(賞月、吃月餅和柚子，象徵圓滿與保佑。)
7. 重陽節時，我們會從事哪些活動？(放風箏、登高，對長輩表達敬愛。)
8. 傳統節慶有什麼意義？(我們可以透過傳統節慶體會先民流傳下來敬天、惜物與愛人的智慧，豐富自己的生活。)

(三) 綜合活動

一、教師統整：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先

人流傳的智慧。

二、預告下節上課內容—原住民節慶

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生藉由關鍵字策略，找出傳統節慶重要概念。
- 2.學生透過圖像顯示，將課本所見生活情境，轉化成口語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

配合學習目標，本次教學採用問答、發表、小組討論等多元評量方式進行。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生在課堂學習期間，能夠了解傳統節慶的意義與習俗活動。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月13日

地點：E化教室

110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>洪姿華</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>張君宸</u>				
教學單元	<u>第五單元家鄉的節慶與節日(5-1 傳統節日)</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 13 日	地點	<u>四甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師配合課程綱要以及該班學生特質，擬定兩項學習表現及一項學習內容，明訂教學目標。 2. 教師依據教學目標與學生需求，從日常生活中遇到的傳統節慶，選擇適合之教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師準備傳統節日的小字卡，進行比手畫腳遊戲，來連結學生生活經驗，有效維持學生學習動機。 2. 教師從課文圖片中，清晰呈現教材內容，引導學生了解傳統節日，協助學生釐清概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用 T 圖表探討，讓學生討論傳統節日日期、活動與代表的意義。 4. 完成 T 圖表討論後，歸納學習重點(透過傳統節慶體會先民流傳下來敬天、惜物與愛人的智慧，豐富自己的生活。)
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先讓學生就課本 64-67 頁圖片進行閱讀，了解圖片中內容，並討論傳統節日代表意義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師提醒學生掌握關鍵字，可以找課本段落與圖片。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師運用口語提醒學生，有問題可以舉手發問，降低音量以免干擾其他同學討論。也在學生正確回答問題後，以點頭示意方式回應學生。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用提問、討論、學習單等多元方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 對於學生 1 號正確說出傳統節日的日期、活動，教師予以口頭鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教師因學生無法講出傳統節慶對我們的意義，於是重新將課本內容逐一檢視，重新再讓學生看過。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進行課堂教學時，教師提醒學生說話要舉手，才不會影響課程進行。在大家急著提問時，提醒學生會給予問問題時間，先專心聆聽故事。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生詢問問題時，教師會立即回應學生，並對提出關鍵提問的學生給予口頭鼓勵。教師在學生無法正確回答時，會鼓勵學生：「你再回想一下，剛才寫的內容。」引導學生進行記憶的反應連結。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

1. 教師在上課前事先將設備與上課教材準備好，提供較舒適的教學環境供學生學習。
2. 教師課程進行前，會先關心學生的學習狀況，營造溫暖的學習氣氛。在教學期間，會不斷鼓勵學生「再試試看」、「再思考一下」，有效營造出溫暖的學習氣氛。

110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>洪姿華</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>張君宸</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第五單元家鄉的節慶與節日(5-1 傳統節日)	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 13 日	地點	E 化教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師態度親切，與學生互動頻繁，對於課程的進行，有效掌握教學節奏。
2. 結合學生生活經驗來進行活動，並搭配 T 圖表，有助於學生學習。
3. 課堂間，教師不斷詢問學生是否有疑問，若有不懂的地方可以隨時舉手發問，充分展現優質的師生互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分傳統節日學生較了解，可多針對不熟悉的節日，如：重陽節、中元節、元宵節，進行更深入的講解。
2. 課堂舉手發表多以踴躍發言特定學生發言，除了踴躍發言的學生，也能以點名的方式鼓勵文靜的學生多發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教師教學活動豐富，連結學生生活經驗。</u>		
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>部分傳統活動學生不太了解，可找影片或活動加深學生印象。</u>	張君宸	110.12.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：教學時間安排得宜，傳統節慶活動貼近學生生活，加上利用討論與比手畫腳遊戲，能提升學生學習動機。