

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林芊巧	任教年級	一/二年級	任教領域/科目	綜合/生活
觀課人員	莊鎮嘉	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	alphabet	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課	110年10月12日	地點	二甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用文字/圖案字母閃卡，讓學生反覆精熟字母發音。 2.先從上一週教授字母複習，再加入本週新授單字，先採依序，再採隨機方式，讓學童能保持學習動機。 3.透過分組競賽活動，讓學童能解精熟字母發音及大小寫的辨識。 4.每個單字教授完成後，都會利用課堂用語句型，與學童進行互動及確認。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用全英課堂用語與學生溝通，讓學生自然習慣英語會話。 2.利用行間巡視的過程，觀察學生口型的正確性，並讓學生觀察自己發音的嘴型做比對。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口說/手勢/紙筆，來了解學童課程學習的理解程度。 2.透過小組競賽，來了解學生的認知程度，也針對反應較差的小組給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.透過口語及手勢來強化學童對課堂用語的聽讀能力。 2.個人與小組競賽表現優秀學童，給予口頭稱讚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課之前能透過圖卡與學童講述課堂規範及課堂用語。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	