

彰化縣媽厝國小教師公開授課教學與評量設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學生於上學期青春大不同中了解到自己與異性在現階段身體與心理可能的變化，雖了解但對於性則還是充滿好奇，資訊發達的現在各項知識取得容易，學生可能對所得到的訊息是否正確，並不了解。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	施宇釗	
單元名稱	網路停看聽		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	六年級
學生學習經驗分析	上學期「青春大不同」中了解到自己與異性在現階段身體可能的變化，進入青春 期對交異性朋友也有各種相法。				
設計依據					
學科價值定位		(回歸學科本質一定要教的重點)			
領域核心素養		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			
課程學習重點	學習表現	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。			
	學習內容	Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。			
課程目標		1. 了解網路交友的危險性。 2. 學習對網路交友進行批判性思考。 3. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4. 知道獲得正確性知識的適當管道。			
核心素養呼應說明		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象			
	融入重點	多數色情媒體會製造男性剛強、女性柔弱的刻板印象，甚至將騷擾或侵害女性的行為合理化。			
與他領域/科目連結					
教學設備/資源		電腦、單槍、布幕/影片、學習單			
參考資料					

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	友誼橋樑(團體中與異性相處合宜做法)
✓	2	第二節課	網路停看聽
	3	第三、四節課	網路沉迷知多少(了解網路沉迷對健康的影響並評估個人上網行為)

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40 分
學習表現	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		
學習內容	Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。		
學習目標	1. 了解網路交友的危險性。 2. 學習對網路交友進行批判性思考。 3. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4. 知道獲得正確性知識的適當管道。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 電子書及網路色情相關報導照片 二、引起動機 回顧上次上課應如何結交異性朋友，並利用電子媒體分辨以前與現在交友方式的不同。		5	
【發展活動】 【活動一】網路交友陷阱多 1. 教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。			
【活動二】避開色情媒體 1. 教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1) 你覺得色情資訊是什麼？ (2) 為什麼網站上會出現色情資訊？ (3) 在這些色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (4) 你覺得這些資訊，會對身心發展造成什麼影響？		10	能說出危險之處在哪裡
【活動三】善用資源 1. 教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。		15	能分組討論並能正確的回答題問
		5	能說出獲得正確性知識的管道

<p>【總結活動】</p> <p>利用學習單進行快問快答，並歸納本節課重點網路交友及知識正確性的判斷。</p>	5	<p>能系統性思考，培養思考能力，以有效解決生活問題。</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>(1)課程中強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，這可能會帶來何種困境？</p> <p>(2)小組討論除了課程中所介紹能獲得正確性知識的管道外，還有那些方法或方式能取得知識？</p>		