

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖仲亭	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	謝雅玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元		字詞	
觀察前會談 (備課)日期	110年10月25日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月29日	地點		302教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

能分野詞和其他韻文的不同. 明白詞風=派的
異處. 進而以圖畫說明詞的意境

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

明白樂府. 古體詩. 唐詩. 宋詞的異同.

三、教師教學預定流程與策略:

說明韻文的發展階段. 比較其異同. 介紹詞
婉約. 豪放的風格. 再以四閩詞分明較述比較
(李清照如夢令⁽¹⁾ 同邦彥浣溪沙⁽²⁾ 蘇軾定風波⁽³⁾ 辛棄疾西江月)

四、學生學習策略或方法:

藉由簡易吟唱帶入. 再由學生分組繪圖表達各閩詞
的意境

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組繪圖

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月29日

地點：302教室