

**彰化縣110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	馬興國小		
會議日期	110年10月26日		
共備人員	(請簽名) 張庭蓁 林彩鳳		
教學時間	08:00~08:40	教學年級	三年級、 四年級、六年級
教學單元	讚美別人	教材來源	台中市社會技巧教材
教學者	林彩鳳	記錄者	林彩鳳
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>教材內容：如附件一教案</p> <p>教學目標：因學生不會用適當的方式表達讚美，往往容易用生氣的方式，所以要練習當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。</p> <p>學生經驗：遇到同組學生表現比自己好時，常常會不以為然，甚至還想要更積極在師長面前表現或者是會用小動作(如偷捏被稱讚的同學)，因此才希望藉由這堂課程讓學生學習，如何用正確的方式表達。</p> <p>教學活動：以影片、投影片的方式與學生討論</p> <p>評量方式：利用檢核表填寫與口頭回答了解學生是否已經學會了。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 110學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年11月3日	教學者	林彩鳳
教學時間	08:00~08:40	教學對象	吳○璿、陳○叡、陳○瑞
教學領域	社會技巧	教學地點	潛能班
教學單元	讚美別人	教材來源	台中市社會技巧教材
觀課者	張庭蓁		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 能以實際經驗，讓學生思考自己遇到情境時，是如何處理。	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 利用投影片，將重要觀念再次提醒	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 有給予讚美步驟引導	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 對會分心的學生，教師會移動位置到學生面前，提醒上課專注並在面前揭示圖卡。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 問題回答錯誤時，教師能夠適時引導正確方式	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 課堂上有紙筆練習、口頭提問和圖卡指認	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1學生回答出正確的答案時，教師增加點數給予鼓勵。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 當有同學想要插話時，教師會適時提醒，等待其他同學講完時，再請他發言	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。	無	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 能用正向的語言鼓勵學生，告訴學生要用正確的方式互動		

彰化縣 110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	馬興國小		
會議日期	110年11月9日		
議課人員	(請簽名) 林彩鳳 張庭蓁		
教學時間	08:00~08:40	教學年級	三、四、六年級
教學單元	讚美別人	教材來源	台中市社會技巧教材
教學者	林彩鳳	記錄者	林彩鳳
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 教材內容淺顯易懂能連結學生生活經驗 2. 善用電腦輔具協助教學活動進行 3. 能立即給予學生回饋，隨時提醒學生認真上課			
建議： 可多設計更多情境，讓學生學習要如何去欣賞他人的優點			