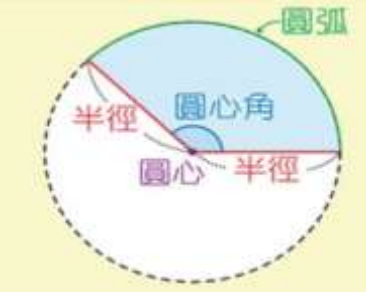


# 彰化縣北斗國小 110 學年度公開授課教學設計

領域科目	數學		設計者	歐春如	
單元名稱	認識扇形		授課節次	共 5 節，授課第 1 節	
授課日期	110 年 11 月 19 日				
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	學生姓名/ 年級	學生障礙/ 程度	學生特性	先備知識/起點行為	
	林○同/五	智障/中度	1. 有口語及行動能力 2. 有數字讀寫能力 3. 邏輯、推理、運用能力雖然不佳，但是仍然喜歡上數學課。 4. 手部精細動作不佳，寫字動作慢。有戴眼鏡，聽能力比視覺能力佳。	林生具形狀概念如能分辨出三角形、四邊形等多邊形及圓形等圖形概念	
總綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				

領域核心素養		A2.系統思考與問題解決
課程學習重點	學習表現	s-III-7 透過認識平面圖形的構成要素，認識多邊形與扇形。
	學習內容	S-5-3 透過操作認識扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。
教學/學習目標		1. 認識扇形及組成要素並辨識扇形。(N-3-13、S-5-3、科 E1)
議題融入	實質內涵	資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)
	融入單元	(非必要項目)

與他領域 / 科目連結	(非必要項目)
教學設備 / 資源	觸控式電子白板、紙、語詞卡(半徑、圓弧、圓心、圓心角)、扇形圖
參考資料	教用版電子教科書。

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程設計</li> <li>2. 簡報。</li> <li>3. 紙、語詞卡(半徑、圓弧、圓心、圓心角)、扇形圖</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <p>老師問學生問題</p> <p>Q1: 由多種物品圖片中，說出或指出哪一個物品是扇子？哪一個物品的形狀是扇形。</p> <p>Q2: 問學生是否會用紙摺扇形？</p>	5 分鐘	
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一、認識扇形及實作扇子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用紙張前面背面往返摺疊的方式，製作一把摺扇。</li> <li>2. 請學生將摺好的扇子張開，並觀子扇子的形狀。(無論張開角的大小，都是扇形)</li> </ol>	15 分鐘	
<p><b>活動二、介紹扇形的組成要素</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生觀察摺好的扇形，指出哪裡有直線？扇子的頂點在哪裡？</li> <li>2. 如果把打開後的扇子看成是圓一部分，扇子的頂點就是圓心</li> <li>3. 扇子的直線邊是圓的半徑。</li> <li>4. 看扇形圖，介紹扇形圖的組成要素 <ol style="list-style-type: none"> <li>①圓周上任意的一段，叫做<b>圓弧</b>。</li> <li>②兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫做<b>扇形</b>。</li> <li>③圓心是這個扇形的<b>頂點</b>。</li> <li>④扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作<b>圓心角</b>。</li> </ol> </li> </ol>	15 分鐘	
		

**【總結活動】**

我指你答

1. 老師拿出自製的扇形圖，指出扇形的各部分，學生說出扇形各組成要素的名稱並把語詞卡(如”半徑”)貼在扇形圖半徑的地方



2. 學生若答不出來或答不完整，老師可給予提示。
3. 學生答對的話，給予口頭讚美。
4. 鼓勵學生多觀察生活中哪裡有出現扇形。

5 分鐘