

國小社會領域第六冊(五上)6-1 海上來的紅毛人

單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人	總節數	共4節，160分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	領域核心素養
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
核心素養呼應說明	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：活動一認知臺灣早期的開發情形。 B1 符號運用與溝通表達：活動二了解荷蘭人占領臺灣的原因。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二理解荷蘭人在臺灣的發展概況。 C2 人際關係與團隊合作：活動三了解西班牙人占領臺灣的原因。 C3 多元文化與國際理解：活動三了解西班牙人在臺灣的發展概況。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
	所融入之學習重點	荷西時代的殖民統治，帶來了多元文化的融合，荷蘭人與西班牙人在臺灣也進行了許多經營與開發。引導學生了解臺灣受到荷西殖民統治下的發展，以及其所帶來的重大影響。	
與其他領域/科目的連結			
摘要	<p>1.能說出早期漢人和臺灣接觸的情形。</p> <p>2.能說出荷蘭人占領臺灣的原因。</p>		

	3.能說出西班牙人占領臺灣的原因。 4.能透過蒐集資料，說出荷蘭人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 5.能透過蒐集資料，說出西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 6.能具體說出荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 7.能察覺荷西時代臺灣與世界互動關係。
學習目標	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第六單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】最早的接觸(40')

(一)引起動機：教師敘述顏思齊和鄭芝龍的故事，讓學生了解當時臺灣社會背景(可參考教專補充資料)。

(二)分組討論

- 1.西元十一、十二世紀，漢人移居到澎湖的原因是什麼？(例：可能是為了捕魚、避風雨等。)
- 2.十七世紀初，漢人到臺灣居住的原因是什麼？(例：跟隨海盜到臺灣建立據點。)
- 3.當時臺灣是什麼情形？(例：海盜招募漢人來臺開墾，中國沒有派官治理。)

(三)發表與討論：教師請學生回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？學生回答完，教師揭示福爾摩沙稱號的由來及意思。(這是葡萄牙人對臺灣的稱呼，意思是「美麗之島」。)

(四)觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 92、93 頁課文及圖片，並回答問題。

- 1.十五世紀，歐洲人為什麼要來亞洲？(例：為了拓展東方的海外貿易，獲取亞洲物品、傳教及建立殖民地。)
- 2.當時歐洲人是如何到達亞洲？(例：當時歐洲航海技術進步，他們是利用船隻航行到亞洲。)
- 3.歐洲人到達亞洲後，對臺灣有什麼影響？(例：最早來到臺灣的外國統治者是荷蘭人和西班牙人，他們以武力統治臺灣，並傳播宗教。)

(五)航海遊戲：教師展示世界地圖，學生分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、印度洋、東南亞、中國大陸、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。(題目範例：葡萄牙人對臺灣的稱呼是什麼？歐洲人為什麼要來亞洲？最早來到東方的是哪一個國家？)

(六)統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。

【活動二】紅毛人來了(80')

(一)歌曲欣賞：教師播放安平追想曲，說明歌詞中的故事及時代背景(可參考教專補充資料)。

(二)引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學生豌豆的閩南語怎麼念？和哪一個國家的發音相似？(例：荷蘭豆；荷蘭，因為豌豆是由荷蘭人帶來的。)

(三)觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。

- 1.荷蘭人在臺灣的主要開發地區是哪裡？(例：荷蘭人在今天的臺南地區建城，作為統治中心，

並逐步向外擴張。)

2. 荷蘭人對臺灣經濟的影響有哪些？(例：引進黃牛、輸出蔗糖和鹿皮等。)
3. 荷蘭人以什麼方式傳教？(例：建立教堂和學校，用羅馬字母寫原住民族語言等，來傳播基督教。)
4. 荷西時代，臺灣住民反抗事件中，以哪一個事件最著名？(例：郭懷一事件。)
5. 當年荷蘭人所建築的城堡遺跡，為何保存下來的部分非常稀少？(例：因為歷經三百多年的歷史變遷，原來由荷蘭人興建的城堡大多已經損毀或被拆除，所以遺留下來的非常稀少。)

(四)資料蒐集與發表：教師請學生在課前上網，或是到圖書館蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。

(五)討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響(可參考教專補充資料)，並請學生思考下列問題。

1. 居住在臺灣的漢人為什麼要反抗荷蘭人？(例：荷蘭人常任意提高稅金，引起漢人的反抗。)
2. 郭懷一事件經過情形為何？(學生聽完教師講述故事後，再簡略說出大意。)
3. 郭懷一事件帶給當時漢人的影響是什麼？(例：這次反抗雖然失敗，但漢人對荷蘭人的不滿並未消除。)

(六)統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。荷蘭人在獲取利益之外，並沒有善待臺灣人民，而引起人民反抗，反抗雖然失敗，但這種勇於爭取自身權利的行為值得肯定。此外，荷蘭人留下來的遺跡雖然不多，但是卻見證了臺灣登上世界舞臺的關鍵年代。

【活動三】西班牙人的足跡(40')

(一)引起動機：教師請去過淡水紅毛城的學生，發表「紅毛城的建築特色與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為『紅毛城』？」(例：「紅毛」一詞是因為西方人的髮色較多元，與漢人的黑髮有明顯差異，所以漢人常以「紅毛」作為對西方人的稱呼。而「紅毛城」一詞則是在荷蘭人趕走西班牙人、興建城堡式建築後，當地人才有此稱呼。)如果都沒有學生去過紅毛城，此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。

(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 96、97 頁課文和圖片，分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。

1. 西班牙人在臺灣的主要開發地區是哪裡？(臺灣北部。)
2. 西班牙人對臺灣經濟的影響是什麼？(例：向中國大陸和日本發展貿易。)
3. 西班牙人以什麼方式傳教？(例：建立教堂，向北部原住民族傳播天主教。)
4. 西班牙人為什麼退出臺灣？(被荷蘭人驅逐。)

(三)分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分類遊戲，將與荷蘭人、西班牙人有關的圖卡分類排列出來。

(四)配合動動腦：「今天臺灣的紅毛城、紅毛港、紅毛井、紅毛土等名詞，為什麼都用「紅毛」命名？紅毛是什麼意思？」(例：由於西洋人的髮色偏紅棕色或金色，與東方人的黑髮較不同，所以當時的人們便將「紅毛」這個詞，用在與荷蘭人或外國相關的事物上。例如：淡水的紅毛城、高雄的紅毛港(打狗港)、笨港(北港)的紅毛井，以及現今稱為水泥的紅毛土。)

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(六)統整：西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來被荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式占領，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。

教學提醒

配合習作 6-1 海上來的紅毛人

網站資源	1.新北市立十三行博物館 https://www.sshm.ntpc.gov.tw/ 2.考古學習網 http://archae.nmp.gov.tw 3.國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介 https://www.youtube.com/watch?v=vyG1IIXEn9Y 4.圓山「史前臺北」展 呈現考古遺址與文化 https://www.youtube.com/watch?v=vPxjYj0uvE 5.十三行博物館簡介 https://www.youtube.com/watch?v=KqbF3MnX7vs
關鍵字	史前時代、舊石器、新石器、金屬器、長濱文化、卑南文化、圓山文化、十三行文化、用火、貝塚、煉鐵、人面陶罐