

|              |   |   |               |
|--------------|---|---|---------------|
| <b>領域/科目</b> | 生活  | <b>設計者</b>  | 黃逸涵(資料來自翰林出版) |
| <b>實施年級</b>  | —   | <b>總節數</b>  | 共 8 節，320 分鐘  |
| <b>單元名稱</b>  | 5-1 水的遊戲  |   |               |
| <b>設計依據</b>  |   |   |               |
| <b>學習重點</b>  | <b>學習表現</b>   | <b>核心素養</b>   |               |
|              | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |               |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | <b>學習內容</b>     | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用 組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |  |
| <b>議題融入</b>  | <b>實質內涵</b>     | <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>   |  |
|  | <b>所融入之學習重點</b> | <p>環境教育。</p> <p>品德教育。</p>  |  |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>   |                 |  |  |
| <b>教材來源</b>  | 翰林一下生活課本        |  |  |
| <b>教學設備/資源</b>   | 教用版電子教科書        |  |  |
| <b>學習目標</b>  |                 |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</li> <li>2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</li> <li>3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</li> <li>4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</li> <li>5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</li> <li>6.能選擇適合製作<b>漂浮玩具</b>的物品。</li> <li>7.能製作出可以浮在水面上的紙船。</li> <li>8.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的<b>漂浮玩具</b>。</li> <li>9.能知道自製漂浮玩具的特點。</li> <li>10.能利用漂浮玩具進行遊戲。</li> </ol> |                 |  |  |

11.能透過遊戲和同學分享自己的新發現。

12.能知道要如何處理遊戲後的水。

13.能將遊戲後的水再利用。

14.能說出活動中的體驗。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註   |
|---|------|--|
| <p><b>第 92 ~ 93 頁</b></p> <p><b>活動一、水的遊戲</b></p> <p>1.教師提問：小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？<br/>你喜歡玩水嗎？</p> <p>2.教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。</p> <p>(1) 玩水槍。<br/>(2) 在游泳池玩玩具船。<br/>(3) 在水裡玩海灘球。<br/>(4) 洗澡時會玩塑膠小鴨。<br/>(5) 到公園的水舞廣場玩水。<br/>(6) 其他。</p> <p>3.教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。</p> <p><b>活動二、玩水的新發現</b></p> <p>1.教師提問：在玩水的過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>2.教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 水冰冰的，好舒服。<br/>(2) 小船會浮在水面上，真有趣！<br/>(3) 游泳圈會浮在水面上，我可以靠在上面玩水，比較安全。<br/>(4) 水是透明的，雖然下半身泡在水裡，也還是看得到腳。<br/>(5) 空瓶子放在水上也會浮起來。<br/>(6) 其他。</p> <p>3.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。</p> <p><b>第 94 ~ 95 頁</b></p> <p><b>活動一、找一找</b></p> <p>1.教師說明活動規則：</p> | 40 分 | 1.形成性-口語評量 / 能發表自己玩水的經驗。<br>2.形成性-口語評量 / 能發表自己在玩水時的發現，並察覺物體浮在水面上的現象。 |
|   | 80 分 | 1.形成性-小組評量 / 能與同   |

|  |  |
|--|--|
| <p>(1) 先將班上兒童分組。</p> <p>(2) 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。</p> <p>2.當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？</p> <p>3.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？</p> <p>(1) 桌墊，因為太大了！無法放進去水桶裡。</p> <p>(2) 手錶，泡到水裡面會壞掉。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>4.教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。</p> <p><b>活動二、看看誰會浮起來</b></p> <p>1.教師事先準備一桶水在教室前方。</p> <p>2.教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>4.教師提問：在過程中你有什麼發現呢？</p> <p>可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？</p> <p>5.教師引導兒童回答。</p> <p>(1) 可以浮起來的東西都是輕輕的，而且裡面空空的，例如：乒乓球。</p> <p>(2) 空的水壺會浮起來，但裡面如果裝滿水會沉下去。</p> <p>(3) 有大大的面的物品也會浮起來，例如：廣告紙、墊板。</p> <p>(4) 不同的東西放在水中，沉浮的情形會不相同。</p> <p>(5) 輕的東西、平平的東西或水壺、塑膠球等中間包有空氣的物品，比較容易浮起來。</p> <p><b>活動三、習作指導</b></p> <p>引導兒童完成習作第 33 頁。</p> <p><b>第 96~97 頁</b></p> <p><b>活動一、挑選素材</b></p> <p>1.教師引導兒童回想上一個課程的內容。</p> <p>2.教師說明：好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做<b>漂浮玩具</b>，可以用什麼樣的東西呢？</p> <p>3.教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來</p> | <p>學進行討論，初步決定要用哪些物品進行實驗。</p> <p>2.形成性-實作評量 / 能將蒐集的物品依序放入水桶中，並進行觀察。</p> <p>3.形成性-習作評量 / 能選出可以浮在水面的東西。</p> <p>4.總結性-口說評量 / 能說出在實驗中的發現。</p> <p>80 分</p> <p>1.形成性-實作評量 / 能收集各種不同的物品，用來製作<b>漂浮玩具</b>。</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>當作材料的。</p> <p>4.教師提醒兒童收集身邊容易取得的物品：</p> <p>(1) 平日家中喝的飲料瓶罐。</p> <p>(2) 不用的廣告紙。</p> <p>(3) 鉛筆盒中的文具。</p> <p>(4) 校園中的落葉。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>5.教師提醒兒童下次上課要將準備的物品帶來。</p> <p><b>活動二、自製紙船</b></p> <p>1.教師收集各式各樣不同材質的紙張：色紙、廣告紙、圖畫紙、影印紙等。</p> <p>2.教師展示各種紙張，讓兒童自由選擇想要用來摺紙船的素材。</p> <p>3.教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。</p> <p>4.摺紙船的最後一步驟將紙翻轉的部分較不容易（容易撕破），教師可於前一節下課時事先訓練幾個兒童，以方便教學進行。</p> <p>5.教師將兒童所製作的紙船共同展示，並請兒童給予回饋。</p> <p><b>活動三、製作不同材質的漂浮玩具</b></p> <p>1.教師請兒童拿出上一節課交代要準備的素材。</p> <p>2.教師提問：想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作<b>漂浮玩具</b>呢？</p> <p>3.教師引導兒童製作不同材質的<b>漂浮玩具</b>。</p> <p>(1) 乖乖桶盒蓋加上裝飾，就可以變成浮在水上的船了。</p> <p>(2) <b>將保麗盤加上裝飾可以變成一座城堡。</b></p> <p>(3) 把油土捏成盤子的形狀，再加上裝飾，就變成一條船了。</p> <p>(4) 空寶特瓶加上裝飾，就變成漂亮的<b>魚</b>了。</p> <p>4.將製作完成的<b>作品</b>——展示，並請兒童說明自己的<b>作品</b>用了哪些材料。</p> | <p>2.形成性-實作評量 / 能摺出一艘紙船。</p> <p>3.總結性-實作評量 / 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的<b>漂浮玩具</b>。</p>  |
| <p>第 98 ~ 99 頁</p> <p><b>活動一、誰的作品最厲害</b></p> <p>1.教師提問：大家的作品都完成了，可以從哪幾個方面跟大家介紹你的作品呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童提出各種想法：</p> <p>(1)使用的材料有哪些？這些材料是如何蒐集來的？</p> <p>(2)造型上有哪些特別之處？</p> <p>(3)在製作的過程中有哪些有趣的事情？</p> <p>(4)其他。</p>  | <p>80 分</p> <p>1.形成性-口語評量 / 能從造型與材料等方面介紹自己的作品。</p> <p>2. 形成性-實作評量 / 能在投入遊戲，將自</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>3.教師將兒童討論出來的介紹點記錄在黑板上。</p> <p><b>活動二、進行介紹</b></p> <p>1.教師鼓勵兒童針對黑板上的介紹點進行思考。</p> <p>2.教師請兒童進行自製玩具的介紹。</p> <p>3.教師請其他兒童給予回饋。</p> <p>4.教師給予兒童鼓勵，並且預告下個活動要請兒童進行試玩。</p> <p><b>活動三、遊戲的新發現</b></p> <p>1.教師鼓勵兒童帶著自製的漂浮玩具放進水中試試。</p> <p>2.教師提問：在遊戲中有什麼發現和感受呢？</p> <p>3.教師先請遊戲中成功的兒童分享自己漂浮玩具的材質或做法：</p> <p>(1)我的紙船是用廣告紙做的，比較不會溼掉。</p> <p>(2)我的油土船做得比較大，也比較薄。</p> <p>(3)我用的是寶特瓶，很輕。</p> <p>(4)其他。</p> <p>4.教師請兒童說說在遊戲中的其他發現：</p> <p>(1)一樣都是紙船，但是使用的紙不一樣，效果就不一樣。</p> <p>(2)雖然一樣都是用油土來製作船，但是製作的樣子不同，結果也不同。</p> <p>(3)我的船一碰到水就散了，我想我應該再黏得牢一點。</p> <p>(4)我的船很快就沉到水中，但我不知道原因是什麼？</p> <p>(5)我們遊戲後的水要直接倒掉嗎？能夠再利用嗎？</p> <p>5.教師鼓勵失敗的兒童可以根據同學的成功經驗再做一艘船，結束後還可以將水桶裡的水再利用。</p> | <p>己的漂浮玩具放進水中試玩。</p> <p>3. 形成性-口語評量 / 能說出在遊戲中分享成功或失敗的原因。</p> <p>40分</p> <p>1.形成性-口說評量 / 能說出遊戲後的水可以再利用的方法。</p> <p>2.形成性-實作評量 / 能小組合作，達成共同設定的利用水的目標。</p> <p>3.形成性-口說評量 / 能說出活動中所遇到的困</p> |
|---|--|

難與解決的方法。  
~~4. 總結性  
習作評量  
/ 能完成  
「玩具船  
大賽」紀  
錄表。~~

## 第 100~101 頁

### 活動一、水的再利用

1. 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？

2. 教師引導兒童說出自己的想法：

- (1) 可以直接倒掉嗎？
- (2) 這麼多水倒掉好可惜。
- (3) 可以怎麼利用呢？

3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？

- (1) 可以拿去拖地。
- (2) 可以拿來清洗抹布，就可以打掃教室。
- (3) 可以用來澆花。
- (4) 其他。

4. 教師請發表的兒童上臺將自己的想法寫在黑板上。

5. 教師統整兒童的發表並鼓勵：能夠想出這麼多方法將水再利用是很棒的。

### 活動二、動手做做看

1. 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？

2. 教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。

3. 小組根據共同的決定，進行水的再利用。

4. 教師請小組完成水的再利用後回到座位。

### 活動三、我的新發現

1. 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？

2. 教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法：

- (1) 我們想要把水用來澆花，但是水桶太重了，一個人提不動。

解決方法：我們兩個人一起抬；或是利用小水瓢。

- (2) 洗抹布的時候，大家擠在一起洗，結果水灑出來，地板弄得很溼。

解決方法：互相提醒動作要輕一點；要排隊輪流洗抹布；如果灑出來了要用拖把把地板擦乾淨。

- (3) 其他。

3. 在活動中還有什麼其他的發現呢？

4. 教師引導兒童回答：

- (1) 遊戲後的水可以再利用，就可以省水了。
- (2) 我們這一組拿來洗抹布，最後又把水拿來拖地，做了好多事呢！

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(3) 以前我沒有想到可以這樣做，現在我學到了很多方法讓水再利用。</p> <p>(4) 雖然遇到了一些問題，但是我可以跟同學一起合作解決困難。</p> <p>5.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。</p> <p><del>活動四、習作指導</del></p> <p><del>引導兒童完成習作第 38 頁。</del></p> |  |  |
| <p><b>試教成果：( 非必要項目 )</b></p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>   |  |  |
| <p><b>參考資料：( 若有請列出 )</b></p> <p>若有參考資料請列出。</p>   |  |  |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>  |  |  |