

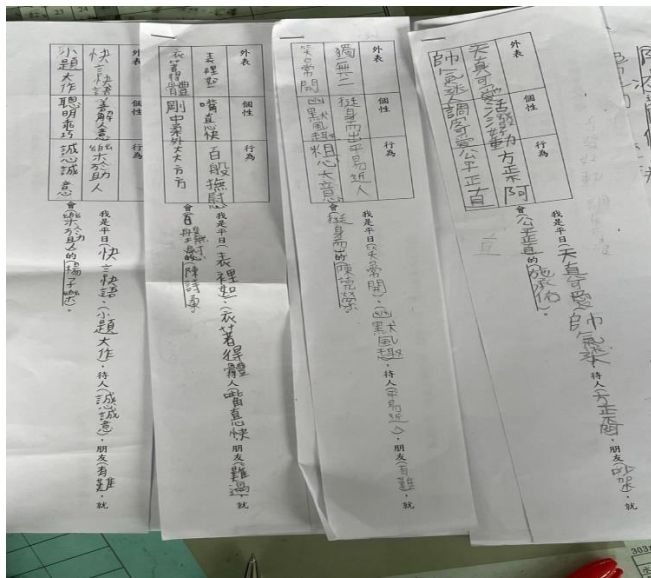
## 公開課-資料整理或省思

教學者	吳秀芳	任教年級	三年級	任教科目	國語文
教學單元名稱	妙故事點點名				
教學節次	共 8 節      本次教學為第 7 節				
觀察者	楊秋萍	觀察時間	110 年 9 月 16 日      至		

照片



照片



**說明** 利用成語故事動畫加深學生印象。

**說明** 學習單：利用成語做自我介紹。

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從生活中的情境舉例，先以口語化說句子再改寫用成語的造句，讓學生感受文字的優美。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用成語故事動畫教學讓學生更加深印象，學習成語的典故與其中主要的意思。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>學生理解成語的意思後，能學習老師的例子照樣照句。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>讓學生用今日所學，搜尋成語來做自我介紹。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>老師設計自我介紹學習單讓學生討論、查詢適合自己的介紹詞。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>運用資訊科技結合課文題材，增加學習能加深、加廣，且更有趣。</p> <p>.....</p> <p>分組討論進行教學，讓強者帶領弱者學習。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>老師能巡視每一位學生寫作的過程並給予指導。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>教師設計成語自我介紹學習單檢核學生學習成效。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>教師能張貼學生優良作品給予回饋，能藉由同儕學習提升能力。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	<p>教師運用學習單到寫作教學，可完成一篇作文。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊科技豐富教學。</li> <li>2. 成語自我介紹也能結合綜合活動課程與寫作教學的跨領域教學。</li> </ol>			

觀察者的  
學習與收穫

教學者能利用跨領域教學來豐富教學內容，且利用剛開學同學間還不是很熟稔而帶入成語的自我介紹，更能學以致用。

### 個人省思

對三年級的學生成語的理解與運用會有難度，所以就想利用動畫的成語故事讓學生更能知道成語的由來與運用，加上生活上有哪些機會可以運到成語，藉著自我介紹的機會加入成語，想必更有內容且也能加深他人對你的印象，達成教學生活化的目的。