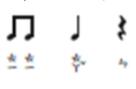


110學年度僑信國小觀課議課 單元教學活動設計教案

領域/科目	藝術		設計者	周伊庭
實施年級	三年級		時間	40 分鐘
單元名稱	第一單元第四課-歡欣鼓舞的音樂			
設計依據				
學習重點	學習表現	能依據引導，體驗與探索音樂元素，發揮個人創意特色及創作的興趣。		核心素養 1. 系統思考與解決問題 2. 以符號結合溝通表達 3. 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 2. 音樂元素，如：拍念節奏、力度、速度、等。 3. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 4. 肢體動作、語文表述、團隊合作、表演等回應方式。		
與特殊需求領域/科目的連結		1. 學習音樂與生活中的想像力並創造結合 2. 培養同儕間合宜表達情感的能力。 3. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 4. 覺察個人的優勢能力。 5. 增進人際互動能力。		
教材來源		翰林三上藝術課本		
教學設備/資源		教師：課本、電子書、音樂教學媒體		
學習目標				
1. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2. 自行創作簡易的口號與節奏，並表達自我感受。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1. 教師複習四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念法： </p> <p>2. 教師提問：「你喜歡、擅長生活中哪一項運動？你知道有哪些運動或運動競賽？」學生回答。</p> <p>3. 教師將學生的答案依字數分類，兩字、三字、四字等，如：籃球、橄欖球、高爾夫球。 依照字數分類，請學生排排看，適合用什麼節奏念出來？請學生念出課本的說白節奏。 說白節奏問與答</p> <p>4. 教師提問：「運動的好處有哪些？做完運動的感覺為何？」</p> <p>5. 老師依照中的問題，依照節奏念出，並請學生作答。請學生分享自己的答案。如：我喜歡的運動是：打羽球。運動的好處是：抒發心情。運動場上的加油與歡呼 教師引導學生回想，運動場上除了有運動員，還有什麼？在場外也有加油歡呼的隊伍或啦啦隊，可以提升士鼓舞人心，往往因為這些加油聲的鼓舞，甚至可以在賽事中逆轉勝，扳回一城。學校的運動會也是如此，如果能創作自己的加油歡呼，隊友更能感受到來自夥伴的支持與鼓勵！</p> <p>6. 教師引導學生觀察課本第133頁中的歡呼設計概念圖，含有隊伍名稱、自我期許、身體感受、挑戰與目標；在概念圖之下，是一句完整的歡呼句子與節奏。請學生試著念念看。</p> <p>7. 教師引導學生討論，試著完成歡呼概念圖，可以分組完成。</p> <p>8. 請學生挑選適當的字詞，試寫一句完整的歡呼，請學生分享與發表。</p> <p>9. 教師總結：除了以上的歡呼，簡單的節奏和數字亦可以成為歡呼，最耳熟能詳的「愛的鼓勵」，便是一個例子，大家也可以試試看！</p> <p style="text-align: center;">~~~~~本節結束~~~~~</p>	40分	<p>1 是否能正確念出說白節奏？</p> <p>2 是否能依照教師的提問填入答案和節奏？</p> <p>3 是否能完成歡呼概念圖，並設計一句歡呼的節奏創作？</p>