**試教教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | | |
| **領域/ 科目** | **數學** | | **時間** | 共1節，40分鐘 |
| **主要設計者** | 張瑜芳 | |
| **單元名稱** | 生活中的表格 | | | |
| **教學對象** | 三年級 | | | |
| **教材** | 翰林 國小數學 第五冊 第九單元 | | | |
| **學習目標** | 能報讀生活中常見的一維表格  能報讀生活中常見的二維表格 | | | |
| **學習表現** | r-II-2 認識一維及二維數量模式，並能說明與簡單推理  d-II-1 報讀一維表格 並據以做簡單的推論 | | | |
| **學習內容** | R-3-2 數量模式及推理(I): 以操作活動為主，一維變化模式之觀察與推理  D-3-1 一維表格與二維表格:報讀說明生活中的表格，並觀察數量模式的變化。 | | | |
| **核心素養總綱** | A2 系統思考 與解決問題  具備問題理解、思辨分析的系統思考以有效處理及解決生活問題。  B2 科技資訊 與 媒體素養  具備善用科技、資訊之能力，培養媒體識讀的素養，俾能分析人與科技、 資訊及媒體之關係。  C2 人際關係 與 團隊合作  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協 調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | |
| **核心素養領綱** | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| **核心素養呼應說明** |  | | | |
| **議題融入**  **說明** |  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | **備註** |
| 1. 準備活動( 5分鐘)：分組後，講解今天上課的重點，並使用白板筆與小白板作答。   教師做行間巡視，確認學生作答與否。  學生經驗：將下面的表格(九九乘法表)填入正確的數字。   1. 引起動機(5分鐘) ：報讀月曆，以檢驗學生先備知識。    1. 請學生閱覽2020年5月份的月曆。    2. 報讀表格回答問題:   (2-1) 5月份星期二有哪幾天? 你是怎麼知道的呢?  (2-2) 5月份的最後一天是星期幾?   1. 發展活動（25分鐘）：    1. 報讀捷運時刻表---題目1 (一維表格)   (1-1)你在時刻表上看到那些資訊呢?  (1-2)依照題目說出，有哪些班次可以搭乘?  (1-3)檢驗同學的報告是否正確??   * 1. 報讀捷運時刻表---題目2 (一維表格)   (2-1)你在時刻表上看到那些資訊呢?  (2-2)依照題目說出，有哪些班次可以搭乘?  (2-3)檢驗同學的報告是否正確??   * 1. 讓學生反思並說出其優缺點。   2. 展示圖片中的價目表，並請學生觀察。   3. 報讀餐點價目表---題目2 (一維表格)   (1-1)你在價目表上看到那些資訊呢?  (1-2)依照題目回答問題，哪一種最便宜?是多少錢?  你怎麼知道的??  (1-3)皮皮買了一個豬排三明治加蛋和一杯豆漿，要付多少元??  (1-4)多多買了兩個蔬菜蛋堡，她付了500元，要找回多少元??  (1-5)單單買了一瓶羊奶和一個豬排漢堡，老闆找了他35元，他一開始付給老闆多少元??  (1-6)檢驗同學的報告是否正確??   1. 綜合活動（5分鐘）：   教師巡視行間與各組的操作表現，並給予回饋，最後完成課本練習題。  ~~~~~~~~~~~教學活動結束~~~~~~~~~~~ | | | | 評量:  能知道這是一份乘法表，也能將正確的答案填上表格。  評量:  看懂月曆能發表並說出正確的答案。  評量:  能知道時刻表的內容與意義，並報讀時刻表。  能發表解題內容與過程。  能與同學討論判斷答案是否正確合理。  評量:  能參與討論、判斷。  評量:  能運用生活中的表格，參與討論、判斷。  評量:  能知道價目表的內容與意義，並報讀類別、項目與價格。  能發表解題內容與過程  並能算出完整的答案。  能與同學討論判斷答案是否正確合理。 |
| **試教成果或教學提醒** | | **（非必要項目）** | | |
| **參考資料** | | **（若有請列出）** | | |
| **附錄** | |  | | |