

# 彰化縣舊館國民小學

## 十二年國教核心素養導向課程教學設計

領域/科目	生活領域		設計者	戴維修
實施年級	一年級		總節數	1 節，40 分鐘
單元名稱	6-2 過新年			
教學發想				
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
	所融入之學習重點	家庭教育。 多元文化教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材內容		<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 版本: 翰林一上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
<b>學習目標</b>				
1.能了解除夕圍爐的意義。				
2.能了解各種年菜所代表的意義，並為家人推薦年菜。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
<b>活動一、除夕圍爐</b> 1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4. 教師說明：「祭祀神明之後一家大小圍坐一桌吃年夜飯，俗稱「圍爐」。象徵團圓，是一年中最重要的一餐。古時候的人都席地而坐，圍著爐子吃飯，有桌子之後，就將爐子放在桌	5 分	1. 形成性-口語評量／能說出除夕圍爐的意義和同學分享。

<p>下，不忘傳統圍爐的習俗，並在爐的四週攤鋪制錢，象徵財旺。」</p> <p><b>活動二、認識年菜</b></p> <p>1. 教師提問：「年夜飯吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」</p> <p>2. 引導兒童發表，如魚（有餘）、年糕（年年高升），一般均含吉祥之意。</p> <p>3. 教師說明：「菜頭取意好彩頭，長年菜取意長壽。魚圓、肉圓和蝦圓取意三元及第，魚取意年年有餘，吃的時候越慢越好，取意長久，菜中唯獨魚不能吃完，要留下才有剩餘。」</p> <p>4. 年菜及吉祥話對對碰</p> <p>老師說：年菜上桌了</p> <p>請同學將黑板上的年菜名稱及代表意義分別配對出來</p> <p>5. 點菜及祝福</p> <p>學生問老師：上年菜，上什麼菜？</p> <p>老師說出菜名，然後學生說出該項菜名的吉祥話</p> <p><b>活動三、為家人上一道年菜</b></p> <p>1. 教師提問：「大家都知道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。</p> <p>3. 教師引導兒童發表：</p> <p>（1）我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。</p> <p>（2）我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。</p> <p>（3）其他。</p>	<p><b>10 分</b></p> <p><b>10 分</b></p> <p><b>10 分</b></p> <p><b>5 分</b></p>	<p>2. 形成性-習作評量／能了解各種年菜意涵，並為家人上一道菜。</p>