

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳淑玫	任教年級	一、二、三	任教領域/科目	生活、社會
授課教師	蕭佩宜	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元 100 以內的數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 26 日 13:30 至 14:30	地點		一年甲班	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		一年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>3. 學習內容： n-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 使用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動四】比大小</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能比較 100 以內兩量的多少。 • 能比較 100 以內兩數的大小。 <p>發展活動一 比大小</p> <p>1. 教師布題：承恩有 52 張遊戲卡，恩綺有 38 張，誰的遊戲卡比較多？ T：說說看，你是怎麼比的？</p>					

2.學生分組討論、操作、解題、發表。

S1：5個十比3個十多，所以53比38大。

S2：我先比十位數字，5比3大，所以53比38大。

T：想一想，為什麼要從十位開始比呢？

3.學生分組討論、操作、解題、發表。

S：1個十和10個一一樣多，個位數字比10還小，所以十位數字比較大的數，就比較大。

4.教師重新布題：86和89，哪一個數比較小？

5.學生分組討論、操作、解題、發表。

6.挑戰課本 p92 做做看的題型。

發展活動二 猜數字

1.教師布題：猜猜看，教師手上的數字卡可能是多少？

T：有二個提示，第一個提示：這個數的十位數字是6。第二個提示：這個數比65小。

2.學生根據教師提示，分組討論、操作、解題、發表，猜出數字卡上的正確數字。

S1：我猜63。

T：(教師根據學生的答案，繼續給予提示)比63大。

S2：64。

3.教師用此情境重新布題，數字限定在100以內。

4.挑戰課本 p93 素養吧的題型。

5.教師可善用素養吧情境重新布題，數字限定在100以內。

6.回家作業指導：習作p61、62

四、學生學習策略或方法：

1.進行「比甲數大，又比乙數小」的提示時，可在百數表上搜尋答案外，也鼓勵學生不依賴百數表直接作答。

2.請學生將想到的數記下來再發表，藉由大家的想法，由教師歸納總結。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月19日 14:00 至 15:00

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玟</u>	任教年級	一、二、三	任教領域/ 科目	<u>生活</u>	
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第 6 單元 100 以內的數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生先進行 2 個 1 數、5 個 1 數和 10 個 1 數，複習舊經驗。 2. 以橘色積木和白色積木排出數量，再進行比較，並問學生如何比較才能分出大小。 3. 學生依據教師提示，分組討論，猜出老師手上的數字卡的數字。 4. 學生小組討論，觀察發表。 5. 教師就小組討論結果進行歸納和總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師採用探究發現教學法：利用橘色積木，和白色積木給學生實作。 2. 進行實作時，教師詢問學生：十位的數字是多少？個位的數字是多少？要先從十位比還是個位比？為什麼？ 3. 學生在進行積木操作時，教師在座位間來回巡視。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生分組積木排列，並互相觀摩排列的					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	方式，觀察其差異，是否可行。 2. 學生可以依據提示，找出大小區間的數字。比如比 50 大但是比 60 小的數有哪些？
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.進行小組討論時，要專心參與，並控制音量，避免打擾他組。 2.教師提問後，學生應該舉手等候，待教師叫名，再予以回答。 3.學生尊重他人回答，不宜插嘴或嘲笑。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室後方學習角提供橘色積木和白色積木給學生比大小。 2.學生面露難色時，教師適時給予提示和協助			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳淑玟	任教年級	一、二、三	任教領域/科目	生活、社會
授課教師	蕭佩宜	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 6 單元 100 以內的數	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 19 日 14:00 至 15:00	地點		一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂以發獎勵卡的方式獎勵踴躍參與以及發表的學生，榮譽制度有利於學生的學習。
2. 配合教學單元，請學生用橘色積木和白色積木實作，了解比大小的方法，進一步瞭解十位和個位的關係。學生踴躍舉手回應，誘發學生的學習動機。
3. 教學活動的設計，著重於讓學生實際觸摸、動手操作，採取從玩樂中探究知識，此學習方式更有助於學生的理解。
4. 學生進行分組討論和實作時，教師在座位間來回巡視，檢視學生的操作情形，適時的給予指導。
5. 分組討論並發表，讓學生可以互相學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生會把橘色積木和白色積木當成玩具堆高，因此教師在教學中，必須常常提醒糾正，並扣獎勵卡。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學活動讓學生動手實作，提升學生上課參與度，達到教學目的。能隨時注意學生學習狀況，適時加以指導。榮譽制度讓學生勇於表現，得到獎勵。

彰化縣東和國民小學
公開授課成果照片



觀課前說課



課堂分組活動



課堂觀察



回饋會談