

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：洪嘉隆 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：眼耳鼻急救站

觀課人員：蔡秀俐、鄭秋玲 觀察前會談時間：110 年 9 月 24 日 8：15 至 8：35

地點：辦公室二樓

預定入班教學觀察時間：110 年 9 月 27 日 8：40 至 9：20 地點：二甲教室

一、教學目標：

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

二、教材內容：

康軒版健康與體育二上課本 P. 24—P. 29

三、學生經驗：

1. 學生已先預習過課文。
2. 學生有眼耳鼻不舒服經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 電子書教學
2. 課文朗誦
3. 分組競賽

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、實作評量、觀察評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
4. 引導或回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間： 110.9.28 8:20~8:40

地點： 辦公室二樓

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 洪嘉隆 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 眼耳鼻急救站

觀課人員： 蔡秀俐、鄭秋玲

觀課時間： 110年9月27日8:40至9:20

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 連結學生的新舊知能或生活經驗，使學生具備正確的健康認知、正向的健康態度。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 協助學生於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 指導學生發覺影響健康的生活態度與行為。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 有運用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學生嘗試練習簡易的健康相關技能。。 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 運用作業、口語、實作、觀察等評量方式，來評估學生學習成效。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 給予書面及口頭獎勵。 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 利用口語、實作等觀察出學生的能力、程度，調整教學內容。 |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 同學有問題發問，老師能即時解答來幫學生解惑 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 對於上課不認真的學生，能指正及引導回課程內容。 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教學環境與設施尚可。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 教學學習氣氛尚可。 |

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：洪嘉隆 任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：眼耳鼻急救站

回饋人員：蔡秀俐

專業回饋會談時間：110年9月28日8:20至8:40

地點：辦公室二樓

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.能連結學生的新舊知能。
- 2.有適當的練習和活動，來熟練學習內容。
- 3.學生能瞭解健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 4.學生發覺影響健康的生活態度與行為。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生發表能力要多加練習。
- 2.多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
- 3.學生的專心度要加強。

三、具體成長方向：

- 1.運用口語、實作、觀察等評量方式，評估學生學習成效。
- 2.利用活動讓學生更熟練學習內容。

四、觀課者的收穫：

1. 健康與體育也可以有多樣的評量方式。
2. 上課讓學生多發表經驗，教師從旁指導，讓學生在學習的過程中，結合了生活經驗，印象也會更深刻，有效提升學習效果。