

文開國小生活領域第三冊(二上) 第五單元 歲末傳溫情

單元名稱	第一課 溫馨送暖	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	領域核 心素養
	學習 內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
核心素養呼應說明		歲末活動真熱鬧、歲末活動意義大發現、分享知道的關懷活動、傳愛小天使、把愛傳出去、耶誕老公公的由來	

議題融入	實質內涵	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
	所融入之學習重點	藉由耶誕節的活動，傳達耶誕節重要的精神與意義，使孩子願意以實際行動表達對他人的關懷與祝福；受到他人的照顧守護時也能心存感謝，給予回饋。在活動中分享心得，使他們在班級團體中增加自信心，並能得到友誼，為成長的人際關係奠定基礎。		
與其他領域/科目的連結	數學、國語			
摘要	耶誕節、冬至、歲末活動、聖誕鈴聲、耶誕卡片、耶誕襪、義賣活動、傳送祝福			
學習目標	<p>一、 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。</p> <p>二、 將常見的歲末活動做分類，並說明原因。</p> <p>三、 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。</p> <p>四、 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p> <p>五、 願意主動關懷或照顧他人。</p> <p>六、 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p> <p>七、 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>			
教材來源	康軒版國小生活第三冊			
教學設備/資源	電子教科書			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註	
<p>第一節 歲末活動真熱鬧</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師提問： 「你有觀察到最近一年快結束時，生活周遭有什麼不一樣的地方嗎？」</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣變冷了，都要穿長袖。 2. 比較早就天黑了；街上賣熱食的變多了。 3. 參加各種歲末活動。 <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 歲末的回顧</p> <p>● 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組討論，教師鼓勵學生分享。 2. 教師總結學生提出的說法。 <p>(1) 歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。</p>		<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>口頭評量：聆聽學生發表觀察到的現象。</p> <p>口頭評量：聆聽學童的發表與討論，了解其參與過的歲末活動有哪些。</p>	

<p>(2) 大家會互傳祝福訊息或做感恩卡送給親朋好友。</p> <p>(3) 很多團體會舉辦耶誕晚會。</p> <p>(4) 會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。</p> <p>(5) 大家會準備禮物送給朋友。</p> <p>(二) 節慶活動訪問小記者</p> <p>1. 教師提問：「你和家人曾經參加哪些歲末活動？」</p> <p>(1) 學生小組討論，教師鼓勵學生分享。</p> <p>(2) 教師總結學生提出的說法。</p> <p>① 我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。</p> <p>② 我有和家人參加過歲末愛心園遊會。</p> <p>③ 我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。</p> <p>④ 我們農曆過春節會有很多習俗和活動。</p> <p>2. 教師說明「節慶活動訪問小記者」的進行方式，以增進學生對歲末活動的認識。</p> <p>(1) 邀請一位家人作為訪問的對象。</p> <p>(2) 共同討論，擬定訪談問題：</p> <p>① 你有參加過哪些歲末活動嗎？</p> <p>② 你有和其他人一起參與活動嗎？</p> <p>③ 這個活動的內容是什麼？</p> <p>④ 你參加後的感受是什麼？</p> <p>3. 請學生返家後實際訪問家人，下一節課將請學生分組討論。</p> <p>(三) 美勞創作：</p> <p>1. 指導學生製作節慶吊飾，布置周遭環境。</p> <p>(1) 學生彩繪吊飾圖案，指導學生繪畫著色技巧。</p> <p>(2) 指導學生將圖案與吊飾串聯起來。</p> <p>2. 指導學生可以將吊飾送給好友或長輩，傳達祝福與感恩。</p> <p>(四) 實作評量：</p> <p>1. 指導學生完成習作第28~29頁。</p> <p>2. 檢核學生是否知道哪些活動常會在歲末舉辦。</p> <p>3. 展示學生吊飾作品，未完成作品的學生請下一節課繼續創作。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>經由學童共同討論與分享，教師歸納：</p> <p>1. 歲末相關的活動很多，參與不同的活動，可以增加</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>口頭評量：聆聽學童的發表與討論，了解其和家人參與過的歲末活動有哪些，並知道其對歲末活動的看法。</p> <p>口頭評量：聆聽學童的發表與討論，了解各組擬定訪談的問題。</p> <p>實作評量：指導學童製作節慶吊飾，檢核學童美勞創作作品。</p> <p>實作評量：指導學童完成習作第28~29頁，檢核學童是否知道哪些活動常會在歲末舉辦。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

自己的見聞。

2. 各地文化各有特色，我們要抱持欣賞和尊重的態度去認識和了解。

第一節課結束