

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	特殊需求課程-溝通訓練			設計者	高珮珊	
主題(單元)名稱	短文閱讀-小青蛙的一天					
實施年級	一年級	節次	1 節	教學時間	40 分鐘	
教材資源	每日一文-短文閱讀					
總綱核心素養	國-E-A2		領綱核心素養	特溝 P-A2		
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6				
	學習內容	特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6				
學習目標	1. 理解常用指令並運用符合口語語法的基本句型回答。(特溝 1-sP-5)(特溝 B-sP-4) 2. 理解與他人對話的主題內容並回應語意明確的說話內容。(特溝 1-sP-6)(特溝 B-sP-6)					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
特溝 1-sP-5 特溝 1-sP-6	壹、準備活動 一、教師部分： 1. 林氏六音檢測學生聽辨能力。 2. 引導個案前備知識，能說出短文內容共有 7 段，輪流朗讀，其中一人要唸 4 段，另一人唸 3 段。			5		實作、觀察
特溝 1-sP-5 特溝 1-sP-6	二、學生部分： 1. 能正確仿說出林氏六音。 2. 「剪刀、石頭、布」決定輪流朗讀先後順序。			25		實作、觀察
特溝 B-sP-4	貳、發展活動 師生 2 人輪流朗讀短文內容，並分段解釋並進行小結，最後再做總結。			10		實作、觀察
特溝 B-sP-6	參、統整活動 1. 總結所有小結，引導學生練習統整大意。 2. 由學生口說故事大意。 3. 最後進行閱讀理解測驗。					
【課程活動 結束】						

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>
B 班級 經營 與 輔導	<p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p>
	<p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p>
	<p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

日期：110年12月9日

授課教師姓名：高珮珊

班級：聽語障巡迴輔導班

科目：特需課程-溝通訓練

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-2 A-3-3 A-4-4 A-4-7 A-5-1 A-5-6 A-6-2 A-7-4
 B-1-4 B-2-1

入班觀課紀錄

日期：110年12月15日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時引發學習動機。
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時運用問答方式，引導學生思考問題。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適時給予口頭鼓勵。
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師聲音及語調清晰，有利於學生學習。
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生上課專注於教師的互動中。	
		回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年12月17日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

- (1)課程情境無同儕，單純僅為師生1對1教學，少了同儕互動機會。
- (2)課程總結活動由學生口說故事大意为整節課重點，可以呈現學生本節課的聽理解能力。
- (3)學生朗讀內文時，老師能適時要求學生調整構音發音練習。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

日期：110年12月9日

授課教師姓名：高珮珊

班級：聽語障巡迴輔導班

科目：特需課程-溝通訓練

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-2 A-3-3 A-4-4 A-4-7 A-5-1 A-5-6 A-6-2 A-7-4
 B-1-4 B-2-1

入班觀課紀錄

日期：110年12月15日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時引發學習動機。
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時運用問答方式，引導學生思考問題。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適時給予口頭鼓勵。
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生上課專注於教師的互動中。	
		回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年12月18日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

- (1) 統整活動其中由學生口說大意为亮點，學生自我統整最後故事摘要，展現出學生本節課的聽理解學習能力。
- (2) 學生朗讀內文時，老師若能不是中途打段學生的朗讀，而是在朗讀一小段後再調整構音發音練習，會較適切。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

