

彰化縣文開國小 110 學年度英語教學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉珍 花苑溱	任教 年級	3 4、6	任教領域/ 科目	國數 英語
授課教師	呂珊儀	任教 年級	3	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		字母 K-O	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 23 日 15 : 20 至 16 : 00		地點	中年級英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 27 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	304 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

2-II-1 能說出 26 個字母。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三年級學生已學習字母 A-O
2. 班級人數 24 人，分成 5 小組，每小組 4-5 人的異質性分組，
小組成員分成教練、副教練與球員
3. 班級相處融洽

三、教師教學預定流程與策略：

1. 能認讀字母 A-O
2. 能透過小組練習加強字母的熟練度

四、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭回答

小組競賽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 09 月 27 日 15 : 20 至 16 : 00

地點： 中年級英語教室

彰化縣文開國小 110 學年度英語教學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張嘉珍</u> <u>花苑溱</u>	任教 年級	3 4、6	任教領域/ 科目	國數 英語
授課教師	呂珊儀	任教 年級	3	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	字母 K-O	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 <u>09</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	304 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習之前學過的字母再進入新課程 口條清晰,發音標準 小組競賽,pk 發音,能評量檢核各組學習效果			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適切運用同儕學習,教師也隨時指導,於課堂及時補救教學				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以清楚明確的口令,使學生了解活動規則		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	適時巡視,掌握學生學習狀況		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	分組競賽,同儕力量互相學習,口頭評量		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	老師能及時增強加小組分數,給予口頭回饋給予正增強		
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	能適時提醒學生學習迷思,易錯誤的部分		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	運用簡單的默契口號,掌控秩序		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予正增強		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	活潑有趣的遊戲設計促進教學效果		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	學習氣氛輕鬆愉快,學生有很高的學習動機			

彰化縣文開國小 110 學年度英語教學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張嘉珍</u> <u>花苑臻</u>	任教 年級	3 4、6	任教領域/ 科目	國數 英語
授課教師	<u>呂珊儀</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	字母 K-O	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>27</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	中年級英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用簡單的默契口號,掌控秩序
2. 老師能及時增強加小組分數,給予口頭回饋給予正增強
3. 活潑有趣的遊戲設計促進教學效果
4. 適時巡視,掌握學生學習狀況

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

完成學習活動後可以再適時歸納統整學習重點,會更加完整

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 整體教學活動流暢,透過遊戲競賽讓學生在輕鬆愉快的氣氛中增加練習的次數
2. 課程設計動靜皆宜,讓學生在課堂中練習英文的聽說讀寫

彰化縣鹿港鎮文開國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

三年級剛開始接觸英文領域,除了熟練唸讀課本字母及代表圖片,學生須透過小組競賽與遊戲來強化字母的熟練度。課程中採異質化分組,每組 4-5 人,透過互助合作完成課堂中的任務,強化學習成效。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語	設計者	呂珊儀
單元名稱	字母 K-O	總節數	共 1 節, 40 分鐘
教材來源	康軒 Wonder World 第 1 冊		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 學生已學習字母 A-O 2. 班級人數 24 人, 分成 5 小組的異質性分組, 小組成員分成教練、副教練與球員		
設計依據			
學科價值定位	1. 能精熟字母認讀		
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。		
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	
	學習內容	Aα-II-1 字母名稱。 Aα-II-2 印刷體大小寫字母的辨識	
單元課程目標	1. 能認讀字母 A-O 2. 能透過小組練習加強字母的熟練度		
核心素養呼應說明	透過聽說讀的訓練活動, 確認學生是否熟練英文字母, 並利用多元方式評量學生的學習成效。		
議題融入	實質內涵	無	
	融入單元	無	
與他領域/科目連結	無		
教學設備/資源	字母小卡、電子白板		
參考資料			

學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none">1.藉由小組競賽認讀字母及代表圖片確認學生的學習成效。2.透過小組遊戲的趣味模式，一起熟練英文字母的認讀。		