

# 數學領域一下第 7 單元 (7-1) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	黃美嘉
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	認識1元、5元和10元錢幣		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●品德教育</li> </ul>		

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。





●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。



●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第7單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
<b>學習目標</b>	
1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。	
<b>教學活動設計</b>	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</li> <li>●小樂買雞蛋時不小心把錢弄掉了，拿出附件的貼紙，貼出小樂掉在地上的錢。(配合附件 P1)           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件的貼紙，完成貼錢幣的活動。</li> </ul> </li> <li>●小樂買了 42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付幾個才夠？</li> <li>• 兒童發表。如：42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付 5 個才夠。(10 個一數)</li> </ul> <p><b>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</li> <li>●布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班拿出附件，每個人有 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> <li>• 教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="134 1765 229 1854" style="text-align: center;">   <small>正:圖: 反:圖:</small> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。</li> <li>• 教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？</li> </ul> <div data-bbox="134 1957 229 2047" style="text-align: center;">   <small>正:圖: 反:圖:</small> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> </ul> <p style="text-align: center;">30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●口語發表</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>



- 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？







- 兒童發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。
- 教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個 。(1 個一數)

② 1 個  可以換成 10 個 。(1 個一數)



③ 1 個  可以換成 2 個 。(5 個一數)

① 1 個  可以換成  個 。(5 個一數)


② 10 個  可以換成  個 。(1 個一數)

- 兒童發表。如：

① 1 個  可以換成  個 。(5 個一數)

② 10 個  可以換成  個 。(1 個一數)

● 試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿  個。

- 兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿  個。

～第一節結束/共 7 節～

5

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學一下教師手冊