

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： English 觀課班級： 502

教學單元： Social Media-Finding a Balance 觀課人員： 張維仁老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	(4)	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	(4)	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	(4)	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	(3)	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	(3)	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	(4)	3	2
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	(4)	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5)	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

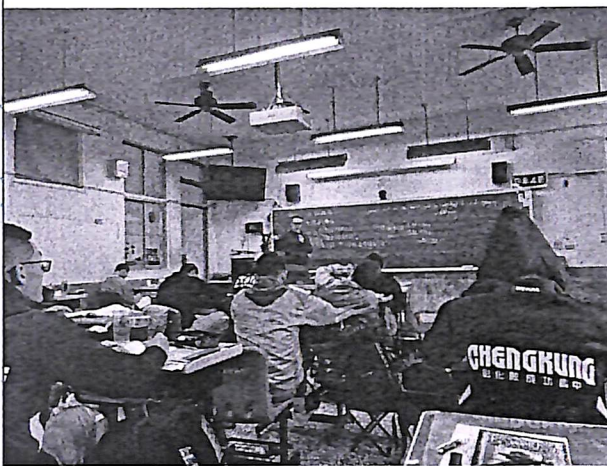
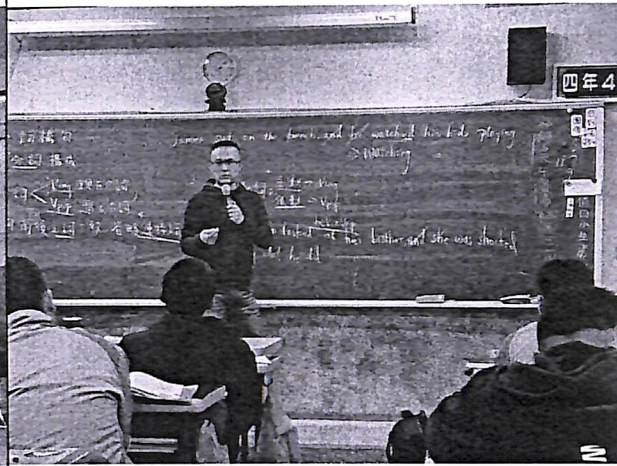
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用貼近學生日常生活之例子，引導學生理解課文組織。
2. 善用 top-down and bottom-up 之技巧於課文與文法教學
3. 聽力結合閱讀教學，利用聽關鍵字來組合課文大意內容。
4. 句型練習詳細，細指出每個相似文法的不同之處。

課堂教學缺點：

1. 可請學生上台做練習。
2. 可多問問題確認學生認知。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
09/29	三	一	502	英文	Social Media-Finding a Balance
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：張維仁教師				
授課照片					
	文法與練習		聽力策略訓練與應用		
教學者 心得分享	學生在文法上常常會無法產生興趣進而無法做有效的學習，因此在文法教學設計上以不同學習風格與不同的方式進行講解，加上讓學生立即做練習，在學習成效上會有明顯進步。因大部分學生在英文方面學習成就都不高，在學習策略的教學上必須帶入實作與示範，讓學生直接深刻體會到學習策略對於閱讀、聽力皆能有事半功倍的效果，進而提升英文能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳若星