

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡婉如	任教年級	二	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	呂彥緯	任教年級	二	任教領域/科目	自然/理化
教學單元(含標題)	混合物的分離				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_9_月_24_日 08 : 15 至 09 : 00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_9_月_27_日 13 : 25 至 14 : 10		地點	理三實驗室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 混合物的分離皆是利用各成分物質特性有所不同 2. 正確使用漏斗過濾及操作蒸發結晶法 3. 知道溶解過濾和結晶法的原理 4. 知道濾紙色層分析法的原理 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：經由做家务的經驗（洗米、咖啡濾紙、網子過篩廚餘等）及陽光曝曬海水的經驗,導入實驗的觀念</p> <p>現在學生較少使用火柴點火</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹混合物 2. 課堂介紹混合物的分離皆是利用各成分物質特性有所不同 3. 導入生活經驗 4. 藉由實驗了解分離混合物的精隨 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先了解生活中的混合物有哪些 2. 訪查混合物的分離可運用在哪些生活經驗 3. 先了解實驗器材如何使用及注意事項 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：1. 觀察實驗態度與實驗方式給予評量

2. 觀察小組合作精神與研究態度予以加減分

3. 實驗報告評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_9_月_28_日_09_：15_至10：00

地點：_辦公室_____

表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡婉如	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/國語	
授課教師	呂彥緯	任教年級	二	任教領域/ 科目	自然/理化	
教學單元	混合物的分離	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_27_日 13 : 25 至 14 : 10		地點	理三實驗室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，舉出網子撈魚、洗米、曬鹽等例子引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在實驗室會走動、觀察學生狀態，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。能針對學生的實驗態度與方式給予評分,也能善用評分技巧控制實驗秩序				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡婉如	任教年級	二	任教領域/科目	語文/國語
授課教師	呂彥緯	任教年級	二	任教領域/科目	自然/理化
教學單元	混合物的分離	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日 <u>09</u> : <u>15</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 深入淺出的說明並善用學生背景知識舉出適當的例子
2. 學生能相互合作並在時間內達成老師要求
3. 學生皆能了解實驗目的,精進實驗技術

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實驗教具可提前準備,以免太過匆忙,手忙腳亂
2. 可多利用小組長制度約束學生行為
3. 有學生會利用老師不注意時,玩水龍頭

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 原來實驗操作技巧也可用觀察作為評量方式,不一定要用紙筆測驗
2. 若是定性實驗,最後食鹽水可以不用全加,來減少實驗時間
3. 小組合作也可以增進學習

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：演示濾紙折法



照片2說明：指導過濾技巧